

## ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

### ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura
	Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	Completați cu litere de tipar, maxim 300 de caractere. Titlul trebuie să fie sugestiv pentru proiect. <b>DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA</b>
---------------------	--

### INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	F-PNRR-Dotări-2023/Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, Competiția 2023
Pilonul	Pilonul VI: Politici pentru noua generație
Componenta	Componenta C15- Educație
Reforma	Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	Reforma 4: Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic  Reforma 5: Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ  Reforma 6: Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

### INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UAT JUDEȚUL HARGHITA prin Consiliul Județean Harghita
Adresă	Piața Libertății nr. 5
Localitate	Miercurea Ciuc
Județ	Harghita

Telefon fix/Fax	+40 266 207700/+40 266 207703
Mobil	+40 758 114025
E-mail	<a href="mailto:pelilevente@hargitamegye.ro">pelilevente@hargitamegye.ro</a>
Titlul proiectului	DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA
Componenta	C15: Educație
Măsura de investiții	<p>Reforma 4: Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic</p> <p>Reforma 5: Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ</p> <p>Reforma 6: Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare</p>
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4245763
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

#### Reprezentantul legal al Solicitantului

*Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia*

Numele	BORBOLY A. CSABA
Funcția	Președinte
Numărul de telefon	+40 266 207700
Numărul de fax	+40 266 207703
Email	<a href="mailto:borbolycsaba@judetulharghita.ro">borbolycsaba@judetulharghita.ro</a>

#### Persoana de contact

*Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.*

*Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.*

Numele	<b>PÉLI B. LEVENTE</b>
Funcția	Director general adjunct
Numărul de telefon	+40 758 114025
Numărul de fax	+40 266 207703
Email	<a href="mailto:pelilevente@hargitamegye.ro">pelilevente@hargitamegye.ro</a>

#### Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	Trezoreria Miercurea Ciuc
Sediul băncii	Str. Revoluției din Decembrie nr. 20, Miercurea Ciuc, județul Harghita
Codul IBAN	RO96TREZ35121A428901XXXX

RO87TREZ35121A428903XXXX							
Sprijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)							
Fondul, programul, sau alte surse de finanțare	Denumirea proiectului și numărul de referință	Suma EUR/RON	Data obținerii finanțării	Obiectivele proiectului	Perioada de implementare	Activitățile derulate în cadrul proiectului	
Programul Operațional Competitivitate, Axa prioritară 2 - Tehnologia Informației și Comunicațiilor (T.I.C.) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. - Consolidarea aplicațiilor T.I.C. pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, Obiectiv Specific OS 2.4 - Creșterea gradului de utilizare a Internetului, Acțiunea 2.3.3 – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE”, Apel 2	Dotarea cu echipamente IT a unităților de învățământ special prin U.A.T. Județul Harghita, COD proiect SMIS 2014+ 144721	152.935,23 RON cu TVA	19.07.2021	1. Dotarea unui număr de 87 de elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), înmatriculați în școlile speciale amplasate pe raza teritorială a Județului Harghita cu tablete destinate sprijinirii procesului de învățare în mediul on-line și conectate la internet 2. Dotarea unui număr de 42 de cadre didactice care predau în școlile speciale amplasate pe raza teritorială a Județului Harghita, cu laptopuri destinate sprijinirii procesului de învățare în mediul on-line	19.07.2021 - 18.12.2022	1. Achiziția și furnizarea echipamentelor/dispozitivelor IT destinate învățământului on-line 2. Auditul financiar al proiectului 3. Informarea și publicitatea obligatorie privind proiectul 4. Managementul și implementarea proiectului	

**Taxa pe valoarea adăugată**

Organizația este plătitoare de TVA?

Da

Nu

**PROIECTUL**

**Localizarea proiectului**

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	<p>Consiliul Județean Harghita Piața Libertății nr. 5, Miercurea Ciuc, jud. Harghita Recepția echipamentelor, dispozitivelor, mobilierului și altor produse achiziționate se va face prin intermediul a 52 de UAT-urilor care au delegat dreptul de depunere a proiectului către Consiliul Județean Harghita, la sediul fiecărei unități de învățământ/conexă beneficiar final, așa cum este descris în prezenta cerere de finanțare, respectiv prin intermediul următoarelor UAT-uri care au delegat dreptul de depunere:</p> <p>- UAT ATID, UAT AVRĂMEȘTI, UAT CIUCSĂNGEORGIIU, UAT BĂLAN, UAT BILBOR, UAT BORSEC, UAT BRĂDEȘTI, UAT CĂPĂLNIȚA. UAT CÂRȚA, UAT CIUMANI, UAT CORBU, UAT CORUND, UAT DĂNEȘTI, UAT DÂRJIU, UAT DEALU, UAT DITRĂU, UAT FELICENI, UAT FRUMOASA, UAT GĂLĂUȚAȘ, UAT GHEORGHENI, UAT JOSENI, UAT LĂZAREA, UAT LUETA, UAT LUNCA DE JOS, UAT LUPENI, UAT MĂDĂRAȘ, UAT MĂRTINIȘ, UAT MEREȘTI, UAT MIHĂILENI, UAT MUGENI, UAT OCLAND, UAT ODORHEIU SECUIESC,</p>
---	--

	<p>UAT PĂULENI-CIUC, UAT PORUMBENII MARI, UAT PRAID, UAT RACU, UAT SATU MARE, UAT SĂCEL, UAT SĂRMAȘ, UAT SÂNCRĂIENI, UAT SÂNDOMIC, UAT SÂNMARTIN, UAT SÂNSIMION, UAT SECUIENI, UAT SUSENI, UAT ȘIMONEȘTI, UAT TOMEȘTI, UAT TULGHEȘ, UAT ULIEȘ, UAT VĂRȘAG, UAT VOȘLĂBENI și UAT ZETEA.</p> <p>Se atașează tabelul celor 83 unități de învățământ și conexe, cu adresa completă a fiecăreia (a se vedea Anexa 1 de mai jos).</p>
Sediul social	<p>Consiliul Județean Harghita Piața Libertății nr. 5, Miercurea Ciuc, jud. Harghita</p>
<p>Prezentăm analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.</p> <p><b>ANALIZA DE NEVOI REALIZATĂ LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b></p> <p>Analiza de nevoi realizată în cele 83 unități de învățământ/conexe pentru care UAT-urile au delegat depunerea proiectului către UAT Harghita, avizată de către ISJ Harghita, a cuprins <b>79 de unități de învățământ preuniversitar de stat și 4 unități conexe</b> din județul Harghita, care școlarizează în total un număr de 29.919 elevi în 1.620 formațiuni de studiu, din care 6.760 copii înscriși în ciclul preșcolar, 10.112 elevi de nivel primar, 7.877 elevi de nivel gimnazial, 3.867 elevi de nivel liceal, 1.080 elevi în ciclul profesional și 223 elevi înscriși la nivelul postliceal. Analiza a ținut cont de situația specifică din fiecare unitate de învățământ, respectiv spații existente, dotări realizate în ultimii 5 ani, funcțiuni necesare și nevoi adresate prin acest apel. A rezultat necesitatea dotării unui număr de 2.997 de spații dedicate învățământului preuniversitar, după cum urmează: 63 laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, 7 laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT, 7 laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente, 1.391 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual, 1.249 săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice, 64 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice (din care 3 laboratoare de fizică, 1 laborator de chimie, 5 laboratoare de biologie, 55 laboratoare multidisciplinare), 58 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale (din care 3 laboratoare de fizică, 1 laborator de chimie, 5 laboratoare de biologie, 49 laboratoare multidisciplinare), 206 cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale (din care 58 cabinete școlare, 80 cabinete de asistență psihopedagogică, 68 săli de sport), 10 ateliere de practică dotate IPT dotate cu mobilier și materiale specifice, inclusiv componenta digitală (10 ateliere de practică dotate IPT dotate cu mobilier și materiale specifice, 9 ateliere de practică dotate IPT dotate cu componenta digitală).</p> <p>Justificarea nevoii proiectului se fundamentează pe sinteza celor 83 analize de nevoi, rezultat din centralizarea situațiilor actuale din cadrul analizelor de nevoi întocmite de cele 83 unități de învățământ/conexe, coroborată cu nevoile identificate în Planul de acțiune educația digitală a județului Harghita DigEdu2030, aprobat prin Hotărârea Consiliului Județean Harghita nr. 100/31.03.2021. O problemă încă nerezolvată a unităților de învățământ este dotarea școlilor cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere etc, dotare deficitară în majoritatea școlilor. Esențială pentru creșterea adaptabilității sistemului de educație la provocări precum cea generată de pandemia SARS-COV 2 este dotarea și pregătirea școlilor și a elevilor pentru a se adapta educației online și la distanță.</p> <p>Astfel, rezultă inclusiv următoarele deficiențe ale situației actuale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lipsa unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță și a unei infrastructuri de educație durabilă, transpusă în:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Gradul insuficient de digitalizare, atât din perspectiva dotării cu echipamente de specialitate, cât și al nivelului de utilizare a facilităților oferite de tehnologia educației în procesul educațional;</li> <li>b) Vechimea echipamentelor din cadrul unităților de învățământ și conexe, ceea ce determină apariția unui decalaj între tehnologiile și practicile educaționale existente și cele utilizate într-un proces educațional modern, determinând inclusiv un grad redus de eficiență energetică și, prin urmare, costuri ridicate de operare;</li> <li>c) Existența unui mobilier învechit care determină perpetuarea inechității și reducerea atractivității școlilor atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice.</li> </ol> </li> <li>2) Accesibilitatea scăzută la resursele necesare pentru dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Disponibilitatea redusă a cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor de practică pentru formarea practică a elevilor;</li> <li>b) Dotarea deficitară a acestor laboratoare, cabinete și ateliere de practică, corelată cu vechimea și uzura fizică și morală a echipamentelor și a dotărilor necesare pentru susținerea activităților educaționale.</li> </ol> </li> <li>3) Deficiențe în respectarea principiului egalității de șanse în ceea ce privește accesul echitabil la dobândirea competențelor digitale pentru toți elevii:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Infrastructură insuficient adaptată pentru facilitarea accesului echitabil la alfabetizarea digitală în rândul elevilor și pentru reducerea decalajelor în procesul de învățare;</li> <li>b) Existența unui mobilier învechit care determină perpetuarea inechității în desfășurarea actului educațional.</li> </ol> </li> <li>4) Atractivitate redusă a ofertei educaționale și adaptabilitatea scăzută a materialelor și tehnologiilor didactice la realitatea curentă:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Corelarea insuficientă a ofertei de formare cu evoluțiile de ultimă oră înregistrate la nivelul mediului economic;</li> </ol> </li> </ol>	

b) Infrastructura deficitară contribuie la scăderea atractivității procesului didactic, influențând orientarea tinerilor către unitățile de învățământ care dispun de echipamente și dotări moderne.

Din analizele de nevoi întocmite de unitățile de învățământ și avizate de UAT-urile de care acestea aparțin și de IȘJ Harghita au rezultat **26 din 83 unități de învățământ și conexe care provin din zone defavorizate (a se vedea Anexa 2):**

#	UAT	Denumire unitate de învățământ	UAT se află pe Anexa 12 la Ghidul solicitantului	Justificare argumentată
1	ATID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „JÓSIKA MIKLÓS” ATID	DA	
2	AVRĂMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BENEDEK ELEK” AVRĂMEȘTI		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare la medie				
3	BĂLAN	LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” BĂLAN		DA
Zona orașului BĂLAN este declarată zonă defavorizată prin HG 993/1998				
4	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GÁL SÁNDOR” CIUCSÂNGEORGIU		DA
5	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTON FERENC” BANCU		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare la medie				
6	CORUND	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	DA	
7	DÂRJIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „JÁNOS ZSIGMOND” DÂRJIU	DA	
8	DITRĂU	LICEUL TEHNOLOGIC „PUSKÁS TIVADAR” DITRĂU		DA
9	DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIKLODI LŐRINC” DITRĂU		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport, în satul Jolotca nu există posibilitatea de transport în comun.				
10	LUETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SZÉKELY MÓZES” LUETA	DA	
11	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY” LUNCA DE JOS	DA	
12	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	DA	
13	MIHĂILENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARANY JÁNOS” MIHĂILENI	DA	
14	MĂRTINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ROMÁN VIKTOR” MĂRTINIȘ		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare sub medie				
- 173 persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, populația totală al comunei 2800 persoane din care 50% pensionari, lipsa locurilor de muncă, 6 sate din 12 fără transport public, 3 sate din 12 fără drumuri asfaltat				
15	OCLAND	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	DA	
16	OCLAND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KELEMEN IMRE” OCLAND	DA	
17	PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÁPRILY LAJOS” PRAID		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				

- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ teritorială/localitate, nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație			
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport			
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: DA: Marginalizare peste medie			
- Satul Becaş s-a format în jurul unui nucleu de câteva case, nu are o vatră conturată, reprezintă o așezare tip cătun, cu o structură risipită. Școala Becaş se află în situația de izolare geografică (primar-clase simultane). Nu există transport public între Praid și Becaş.			
18	RACU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CSEREI MIHÁLY” RACU	DA
19	SATU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NYIRÓ JÓZSEF” SATU MARE	DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială			
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație			
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport			
- 30 % din populația comunei Satu Mare este de etnie rromă, părinții lucrează în străinătate, ducându-și copiii, deci din cauza aceasta nu pot frecventa cursurile regulat și a crescut rata abandonului școlar.			
20	SĂCEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației			
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă			
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport			
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie			
- Comuna Săcel are total de 1220 locuitori din care populația activă este în procent de 50% din populație. Total vârstnici peste 60 de ani sunt aproximativ 350 persoane. Locuitorii comunei trăiesc din creșterea animalelor și un procent de 10% are loc de muncă stabil. Comuna are 5 sate componente, din care în 4 sate sunt școli și grădinițe. Nu există transport în comun. Transportul elevilor este asigurat cu transport școlar din satele componente.			
21	SÂNDOMINIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTON ÁRON” SÂNDOMINIC	DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: îmbătrânirea populației			
- Sunt zone miniere în care personalul a fost disponibilizat prin concedieri colective în urma aplicării programelor de restructurare;			
22	SECUIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BEM JÓZSEF” SECUIENI	DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială			
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: comunitățile dezavantajate (rroma) întâmpină dificultăți în participarea la educație			
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie			
23	ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAROSI GERGELY” ȘIMONEȘTI	DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate			
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ teritorială/localitate, nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație			
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport			
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie			
- UAT Șimonești se compune din 14 sate, izolate, dispersate, cu populație îmbătrânită, fiind peste 850 de persoane vârstnice, din totalul de 3.760 persoane. Populația are acces îngrădit la locuri de muncă datorită lipsei condițiilor de transport.			
24	ULIEȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TORÓ TIBOR” ULIEȘ	DA
25	VĂRȘAG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR” VĂRȘAG	DA
26	ZETEA	LICEUL TEORETIC „DR.P. BOROS FORTUNAT” ZETEA	DA

#### ATINGEREA OBIECTIVELOR DIN STRATEGIILE DE DEZVOLTARE REGIONALĂ

Obiectivele și activitățile din cadrul proiectului DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA conduc la atingerea următoarelor obiective din cadrul strategiilor de dezvoltare județene și regionale:

**Planul de acțiune privind educația digitală a județului Harghita DigEdu2030**, aprobat prin Hotărârea Consiliului Județean Harghita nr. 100/31.03.2021

#### **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Centru 2021-2027:**

- Domeniul Strategic 3 „Resurse umane, incluziune socială, ocupare și sănătate”, **Obiectiv strategic: Creșterea coeziunii sociale a Regiunii Centru prin îmbunătățirea incluziunii sociale, creșterea accesului la servicii de educație, sănătate și facilitarea integrării pe piața muncii**

-Prioritatea specifică: P.3.1. Îmbunătățirea calității, eficacității și relevanței ofertei educaționale regionale, a serviciilor și accesului la educație la toate nivelurile, **Obiectivul specific: Creșterea nivelului general de educație și îmbunătățirea calității și relevanței procesului de formare profesională**

##### **- 3.1.1. Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și a procesului educațional în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele pieței muncii**

Punerea la dispoziția școlilor de echipamente și sisteme TIC va influența pozitiv în principal nivelul de alfabetizare digitală a elevilor, ceea ce va exercita o influență indirectă asupra calității viitoarelor resurse umane și va conduce la creșterea calității procesului educativ și la îmbunătățirea rezultatelor școlare. Existența unei rețele TIC în fiecare școală va permite de asemenea o gestiune mai bună a materialelor educaționale și va facilita accesul elevilor la educație.

##### **- 3.1.2. Modernizarea infrastructurii și a procesului de educație în sistemul de învățământ profesional și tehnic**

Modernizarea și dotarea infrastructurii educaționale TVET, începută în anii trecuți, trebuie continuate și extinse pentru asigurarea unui proces educațional relevant și de calitate, fiind necesară echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul de nivel ISCED 3 - 4, în vederea atingerii condițiilor optime de funcționare a unităților de învățământ. În acest sens, foarte importantă este asigurarea dotărilor și echipamentelor necesare precum: laboratoare tehnice, softuri educaționale, cloud educațional etc.

##### **- 3.1.4. Digitalizarea educației și formării profesionale**

Utilizarea mijloacelor electronice și accesarea internetului au devenit o necesitate în societatea contemporană, iar sistemul de educație trebuie să asigure atât achiziția și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și să ofere, în același timp, un exemplu pentru celelalte segmente ale societății. Proiectul conduce la dotarea școlilor cu echipamente care permit o dezvoltare cognitivă bazată pe experiment, simulare, demonstrație precum: laboratoare, ateliere de practică, dotări care sunt deficitare în multe unități de învățământ preuniversitar. Dotarea și/sau înființarea acestora va conduce la îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare prin asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate, conducând inclusiv la stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață. Mai mult decât atât, esențială pentru creșterea adaptabilității sistemului de educație la provocări precum cea generată de pandemia SARS-COV 2 este dotarea și pregătirea școlilor și a elevilor pentru a se adapta educației online și la distanță.

#### **Strategia de Specializare Inteligentă 2021-2027 - ADR Centru**

- Prioritatea orizontală 5 - Educație și formare pentru specializare inteligentă, Acțiunea 5.1 Creșterea capacității sistemului educațional regional de a răspunde la transformarea nevoilor regionale de competențe în sectoarele de excelență

Scopul asumat este perfecționarea cadrului regional de educație și formare pentru a susține transformarea structurală a economiei regionale. Resursele umane bine pregătite și capabile să se adapteze la transformările structurale pe care le determină modificarea de paradigmă de dezvoltare reprezintă o condiție esențială pentru realizarea acestei transformări, iar abordarea acestei provocări trebuie realizată concomitent din perspectiva sistemului de educație regional –ansamblul de instituții și organizații care asigură accesul la instruire –precum și a beneficiarilor serviciilor de educație. Pentru utilizarea la scară extinsă a serviciilor digitale este nevoie de instruirea adecvată a publicului receptor, iar acest aspect conduce la rezultate bune dacă este implementat încă din momentul de școlarizarea a viitorilor adulți. Gradul de alfabetizare informatică a populației poate crește în mod susținut dacă generațiile actuale au la dispoziție unități de învățământ dotate corespunzător pentru dezvoltarea și integrarea tehnologiilor digitale.

**Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 – 2023** (strategie elaborată și implementată la nivel național)

**-Pilonul 2 - Calitate, condiții de siguranță și funcționare a spațiilor de învățare**, Îmbunătățirea calității condițiilor de siguranță și de funcționare a spațiilor de învățare.

**- Pilonul 3 – Calitatea și relevanța mediilor de învățare:**

- Asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare.

- Îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare pentru stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau fundamentale pentru succesul în viață și în societate.

Realizarea proiectului asigura modernizarea infrastructurii educaționale existente, atât la nivelul dotărilor sălilor de clasă, a laboratoarelor de științe sau a atelierelor de practică, dar și dezvoltarea abilităților digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

**Strategia de Digitalizare a Educației din România 2021-2027** (strategie elaborată și implementată la nivel național)

-Axa Prioritară II - Ecosistem digital de educație, de înaltă performanță - Asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice în toate unitățile de învățământ, pentru toți elevii și cadrele didactice  
Având în vedere componenta de digitalizare din cadrul proiectului, realizarea investiției conduce la atingerea obiectivului operațional aferent axei prioritare II.

#### **Locul de implementare al proiectului**

*Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)*

Locul de implementare a proiectului este sediul Consiliului Județean Harghita, având adresa: Piața Libertății nr. 5, Miercurea Ciuc, cod poștal 530140, România. O parte din activităților proiectului de ex. Recepția echipamentelor, dispozitivelor, mobilierului și altor produse achiziționate se va face prin intermediul a 52 de UAT-uri care au delegat dreptul de depunere a proiectului către Consiliul Județean Harghita, la sediul fiecărei unități de învățământ/conexă beneficiar final, așa cum este descris în prezenta cerere de finanțare, respectiv prin intermediul următoarelor UAT-uri care au delegat dreptul de depunere:

- UAT ATID, UAT AVRĂMEȘTI, UAT CIUCSÂNGEORGIIU, UAT BĂLAN, UAT BILBOR, UAT BORSEC, UAT BRĂDEȘTI, UAT CĂPÂLNIȚA, UAT CÂRȚA, UAT CIUMANI, UAT CORBU, UAT CORUND, UAT DĂNEȘTI, UAT DĂRJIU, UAT DEALU, UAT DITRĂU, UAT FELICENI, UAT FRUMOASA, UAT GĂLĂUȚAȘ, UAT GHEORGHENI, UAT JOSENI, UAT LĂZAREA, UAT LUETA, UAT LUNCA DE JOS, UAT LUPENI, UAT MĂDĂRAȘ, UAT MĂRTINIȘ, UAT MEREȘTI, UAT MIHĂILENI, UAT MUGENI, UAT OCLAND, UAT ODORHEIU SECUIESC, UAT PĂULENI-CIUC, UAT PORUMBENII MARI, UAT PRAID, UAT RACU, UAT SATU MARE, UAT SĂCEL, UAT SĂRMAȘ, UAT SÂNCRĂIENI, UAT SÂNDOMINIC, UAT SÂNMARTIN, UAT SÂNSIMION, UAT SECUIENI, UAT SUSENI, UAT ȘIMONEȘTI, UAT TOMEȘTI, UAT TULGHEȘ, UAT ULIEȘ, UAT VĂRȘAG, UAT VOȘLABENI și UAT ZETEA.

Se atașează tabelul celor 83 unități de învățământ, cu adresa completă a fiecăreia (a se vedea Anexa 1 atașată prezentei Cereri de finanțare). Beneficiarii direcți ai acestor dotări sunt elevii și personalul didactic din respectivele unități de învățământ/conexe.

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.

## DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

### OBIECTIV GENERAL

Date fiind nevoile și prioritățile de dezvoltare identificate la nivelul celor 83 unități de învățământ preuniversitar și conexe de pe raza județului Harghita, respectiv existența unui decalaj față de standardele existente la nivelul de digitalizare al actului educațional, existența unei infrastructuri precare și a unor dotări inadecvate la nivelul acestor unități de învățământ, proiectul DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA îndeplinește obiectivele Planului Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI, Componenta 15: Educație, Reformele 4, 5 și 6, Investițiile 13, 14, 9 și 11, și sprijină îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare prin asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau a celor fundamentale pentru succesul în viață și în societate prin asigurarea dotărilor și echipamentelor necesare.

### OBIECTIVE SPECIFICE

I. Realizarea dotărilor necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierile școlare din cadrul a 83 unități de învățământ preuniversitar și conexe de pe raza județului Harghita, respectiv dotări și echipamente educaționale specializate. Proiectul propune dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor școlare, a cabinetelor școlare, a laboratoarelor de informatică și atelierelor de practică din cadrul a 83 de unități de învățământ și conexe de pe raza județului Harghita cu echipamente TIC, mobilier, materiale didactice și echipamente, astfel:

- I.1.: Dotarea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ preuniversitar cu echipamente TIC,
- I.2.: Dotarea sălilor de clasă din unitățile de învățământ preuniversitar cu echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual,
- I.3.: Dotarea sălilor de clasă/sălilor pentru activități extrașcolare sau sportive din unitățile de învățământ preuniversitar cu mobilier,
- I.4.: Dotarea laboratoarelor școlare din unități de învățământ preuniversitar cu mobilier specific și materiale didactice,
- I.5.: Dotarea laboratoarelor școlare din unitățile de învățământ preuniversitar cu echipamente digitale,
- I.6.: Dotarea cabinetelor școlare cu mobilier specific și materiale specifice, inclusiv echipamente digitale,
- I.7.: Dotarea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic cu materiale, echipamente didactice și echipamente digitale.

II. Sporirea calității și siguranței mediilor de învățare prin dezvoltarea sistemului digital de educație și îmbunătățirea standardelor de calitate din cadrul unităților de învățământ și conexe de la nivelul județului Harghita prin crearea mediilor favorabile pentru digitizarea procesului educațional și prin facilitarea aplicării unor metode și tehnici de predare-învățare moderne.

III. Crearea unor sisteme de educație reziliente la situații precum cea generată de pandemia COVID 19 prin digitalizarea și adresarea decalajului digital al sistemului educațional de pe raza județului Harghita.

IV. Exploatarea potențialului mediilor educaționale online prin asigurarea procesului de adaptabilitate a cadrelor didactice și a elevilor la sistemul de educație online și la distanță.



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Investiția propusă în cadrul proiectului are ca fundament nevoile și prioritățile de dezvoltare identificate la nivelul celor 83 unități de învățământ preuniversitar și conexe de pe raza județului Harghita pentru care UAT-urile au delegat depunerea de proiect către CJ Harghita, luând în calcul analiza de nevoi avizată de ISJ Harghita. Aceasta a cuprins 83 unități de învățământ preuniversitar de stat și conexe din județul Harghita, însumând un număr de 2.848 de cadre didactice și 29.919 elevi în 1.620 formațiuni de studiu, din care 6.760 copii înscriși în ciclul preșcolar, 10.112 înscriși în ciclul primar, 7.877 elevi de gimnaziu, 3.867 elevi de liceu, 1.080 înscriși în învățământul profesional, 223 înscriși în unități de învățământ postliceal. Realizarea investițiilor care răspund nevoilor identificate la nivelul celor 83 unități de învățământ preuniversitar și conexe din județul Harghita, respectiv a indicatorilor propuși prin acest proiect, conduce la îndeplinirea obiectivelor Planului Național de Redresare și Reziliență, Pilonul VI, Componenta 15: Educație, Reformele 4, 5 și 6, Investițiile 13, 14, 9 și 11. Astfel, proiectul își propune să contribuie la **creșterea calității și siguranței mediilor de învățare din cadrul a 83 de unități de învățământ preuniversitar și conexe de pe raza județului Harghita** prin:

- Dotarea cu echipamente a unui nr de 63 de laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal;
- Dotarea cu echipamente a unui nr de 7 de laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT;
- Dotarea cu echipamente a unui nr de 7 laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe);
- Dotarea cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual a unui nr. de 1.391 săli de clasă/spatii pentru activități extrașcolare din unități de învățământ preuniversitar;
- Dotarea cu mobilier a unui nr. de 1.249 de săli de clasă/săli pentru activități extrașcolare sau sportive din unități de învățământ preuniversitar;
- Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice specifice a unui nr. de 64 laboratoare școlare din unități de învățământ preuniversitar (3 laboratoare de fizică, 1 chimie, 5 biologie, 55 multidisciplinare);
- Dotarea cu echipament digital a unui nr. de 58 laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar (3 laboratoare de fizică, 1 chimie, 5 biologie, 49 multidisciplinare);
- Dotarea cu echipamente, inclusiv echipamente digitale, a unui nr. de 206 cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (58 cabinete pe discipline, 80 cabinete de asistență psihopedagogică, 68 săli de sport);
- Dotarea unui nr. de 10 ateliere de practică (din care 10 dotate cu mobilier și materiale specifice și 9 dotate inclusiv cu componenta digitală).

#### Justificarea necesității implementării proiectului

Pandemia a pus într-o situație dificilă în ceea ce privește educația, în acest sector ne-am confruntat cu decalaje mai ales în regiunile defavorizate, rurale (specificului Județului Harghita fiind preponderent alcătuit din localități rurale) accesul greoi la tehnologie i-a privat pe elevi de continuarea dreptului la educație. În acest sens, Consiliul Județean Harghita, împreună cu specialiști de la nivel național și internațional, a procedat la elaborarea unui plan de acțiune DIGEDU2030, având la bază date concrete și, prin obiectivele trasate, încadrându-se în demersurilor strategice naționale și europene, transpuse la nivel regional: Strategia Națională SMART-Edu și Planul de Acțiune pentru Educația Digitală 2021-2017 al Uniunii Europene, prin încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță, respectiv, intensificarea aptitudinilor și competențelor digitale pentru transformarea digitală, la nivel județean.

Pentru a elimina deficiențele regăsite la nivelul sistemului educațional în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor, proiectul își propune să determine:

- înțelegerea modului în care tehnologiile digitale actuale pot sprijini comunicarea, creativitatea și inovarea, ajutând elevii să fie conștienți de posibilitățile, limitările, efectele și riscurile acestora, contribuind inclusiv la creșterea gradului de atractivitate a unităților de învățământ în rândul profesorilor bine pregătiți. Elevii se vor putea familiariza cu principiile generale, mecanismele și logica care stau la baza tehnologiilor digitale aflate în plină evoluție și vor putea cunoaște funcția și utilizarea de bază a diferitelor dispozitive, programe informatice și rețele;
- adaptarea la progresul tehnologic actual a practicilor pedagogice din sistemul românesc de învățământ ca răspuns la provocările cu care tinerii absolvenți se confruntă atunci când intră pe piața muncii sau ajung în universități. Majoritatea profesorilor menționează că folosesc rar tehnologia în predare, iar atunci când o fac se limitează la prezentări efectuate cu ajutorul unui video-proiector. De asemenea, majoritatea cadrelor didactice nu încurajează folosirea de către elevi a resurselor disponibile pe Internet și nici nu prezintă în mod sistematic resurse online de încredere (biblioteci virtuale, platforme educaționale, reviste online etc.). Prin implementarea proiectului, cadrele didactice care activează în cadrul unităților de învățământ beneficiare ale proiectului, în special cele utilizează laboratoarele sau atelierele de practică, își vor putea dezvolta propriile competențe și aptitudini digitale, având acces la resursele educaționale și tehnologia necesară pentru a utiliza aceste competențe în procesul de predare-învățare.

Pandemia COVID-19 a determinat conștientizarea lacunelor și deficiențelor semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor în educație. Similar statelor membre, și în România, începând cu luna martie 2020, criza COVID-19 a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea față-în-față la mediul online. Această provocare a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea-evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați. În această perioadă, predarea-învățarea s-a mutat preponderent în mediul online, iar provocările cu care s-au confruntat școlile din România au fost legate de:

- Lipsa de predictibilitate;
- Rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
- Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
- Acces redus la tehnologie și nivel redus de adaptare la educația digitală;
- Posibilitățile reduse ale familiilor în a acorda sprijin beneficiarilor educației, copiii, pentru participare la lecții online.

Pentru elevii cu dizabilități, perioada pandemiei a însemnat adâncirea divizării, a izolării și a discriminării digitale. Accesul la materialele didactice și tehnologia necesară pentru dobândirea competențelor digitale, determină incluziunea socială a acestora, oferindu-le ulterior, în calitate de adulți, șanse egale de accesibilitate la cerințele noi de pe piața muncii. În lumina acestor exigențe, sistemul de educație trebuie modernizat pentru a se asigura infrastructura digitală specifică necesară în cadrul procesului educativ, ceea ce va conduce inclusiv la respectarea principiului egalității de șanse pentru elevii sau profesorii cu dizabilități.

Probleme acute ale situației actuale:

1. Lipsa unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță și a unei infrastructuri de educație durabilă, transpusă în:

- Gradul insuficient de informatizare, atât din perspectiva dotării cu echipamente de specialitate, cât și al nivelului de utilizare a facilităților oferite de tehnologia educației în procesul educațional la nivel rural și la nivelul orașelor mici (mic urban) din județul Harghita.
- Vechimea echipamentelor din structura instalațiilor funcționale, ceea ce determină apariția unui decalaj între tehnologiile și practicile educaționale existente și cele utilizate în procesul educațional, determinând inclusiv un grad redus de eficiență energetică și, prin urmare, costuri ridicate de operare.
- Existența unui mobilier învechit, cu precădere în mediul rural, care determină perpetuarea inechității și reducerea atractivității școlilor pentru cadrele didactice bine pregătite, situația de fapt fiind una mai acută la nivelul dotării cabinetelor, laboratoarelor și a sălilor de sport.

#### Contribuția proiectului

Implementarea proiectului va determina înțelegerea modului în care tehnologiile digitale actuale pot sprijini comunicarea, creativitatea și inovarea, ajutând elevii să fie conștienți de posibilitățile, limitările, efectele și riscurile acestora, contribuind inclusiv la creșterea gradului de atractivitate a unităților de învățământ în rândul profesorilor bine pregătiți. Elevii se vor putea

familiariza cu principiile generale, mecanismele și logica care stau la baza tehnologiilor digitale aflate în plină evoluție și vor putea cunoaște funcția și utilizarea de bază a diferitelor dispozitive, programe informatice și rețele. Materialele didactice digitale care vor fi achiziționate prin prezentul proiect vor avea un impact major asupra păstrării multiculturalității specifice județului Harghita, asigurând inclusiv mijloacele necesare modernizării procesului educațional în limbile minorităților naționale, aspect specific și de interes având în vedere structura grupului țintă al proiectului.

2. Accesibilitatea scăzută la resursele necesare pentru dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor:

- Disponibilitatea redusă a atelierelor și laboratoarelor pentru formarea practică a elevilor.
- Dotarea deficitară a acestor ateliere și laboratoare, corelată cu vechimea și uzura fizică și morală a echipamentelor și a dotărilor necesare pentru susținerea activităților educaționale.
- Resursele financiare limitate ale UAT-urilor din mediul rural și din zonele de mic urban ale județului Harghita care limitează posibilitățile de finanțare a achiziționării mijloacelor, dotărilor și echipamentelor digitale necesare unui proces educațional modern și incluziv.

#### Contribuția proiectului

Practicile pedagogice și curriculumul din sistemul românesc de învățământ trebuie să fie adaptate progresului actual al tehnologiei și să răspundă provocărilor cu care tinerii absolvenți se confruntă atunci când intră pe piața muncii sau ajung în universități. Majoritatea profesorilor menționează că folosesc rar tehnologia în predare, iar atunci când o fac se limitează la prezentări efectuate cu ajutorul unui video-proiector. De asemenea, majoritatea cadrelor didactice nu încurajează folosirea de către elevi a resurselor disponibile pe Internet și nici nu prezintă în mod sistematic resurse online de încredere (biblioteci virtuale, platforme educaționale, reviste online etc.). Prin implementarea proiectului, cadrele didactice care activează în cadrul unităților de învățământ beneficiare ale proiectului, în special cele care utilizează laboratoarele sau atelierelor de practică, își vor putea dezvolta propriile competențe și aptitudini digitale, având acces la resursele educaționale și tehnologia necesară pentru a utiliza aceste competențe necesare în procesul de predare-învățare, asigurând în același timp și mijloacele necesare modernizării procesului educațional în limbile minorităților naționale.

3. Deficiențe în respectarea principiului egalității de șanse în ceea ce privește accesul echitabil la dobândirea competențelor digitale pentru toți elevii:

- Infrastructură insuficient adaptată pentru facilitarea accesului echitabil la alfabetizarea digitală în rândul elevilor și pentru reducerea decalajelor în procesul de învățare.
- Existența unui mobilier învechit care determină perpetuarea inechității în desfășurarea actului educațional.
- Având în vedere faptul că, în cadrul prezentului proiect, **26 de unități de învățământ beneficiare ale proiectului provin din zone defavorizate**, investițiile propuse prin proiect conduc la reducerea gradului de inegalitate față de școlile mai bine dotate din alte județe/zone ale regiunii Centru, asigurând aceleași condiții de desfășurare și acces la procesul educațional și egalitate de șanse pentru toți membrii grupului țintă al proiectului.

#### Contribuția proiectului

Creșterea gradului de utilizare a facilităților IT&C în procesul de predare / învățare prin crearea și dotarea unor ateliere și laboratoare "digitale" la nivelul unităților de învățământ preuniversitar va determina crearea unui proces educațional modern și incluziv. Accesul la tehnologii digitale și utilizarea lor va contribui la reducerea decalajului la învățatură dintre elevii care provin din medii defavorizate. De asemenea, tehnicile de predare personalizate vor determina creșterea motivației elevilor/studentilor prin concentrarea personalizată a eforturilor profesorilor asupra fiecăruia dintre aceștia în parte.

Implementarea proiectului, în special componenta digitală, va contribui la adaptarea abordărilor didactice din învățământul preuniversitar astfel încât competențele absolvenților să fie în concordanță cu cele cerute pe piața muncii, ținând cont de creșterea rapidă a necesității utilizării competențelor digitale în tot mai multe domenii de activitate. De asemenea, utilizarea noilor tehnologii și a echipamentelor digitale în procesul educațional va conduce la creșterea atractivității acestuia în rândul elevilor, inclusiv la diminuarea abandonului școlar, diminuarea decalajelor unităților de învățământ preuniversitar în ceea ce privește dotarea cu echipamente, laboratoare și săli de practică moderne, ajutând în aceeași măsură cadrele didactice în vederea îmbunătățirii calității și diversificării procesului educațional.

#### **Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.**

O provocare esențială a sistemului de educație din România este reprezentată de lipsa de echitate, argumentată de existența unei infrastructuri precare și a unor dotări inadecvate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar din sistemul public de educație. În acest sens, prin dotarea a 63 de laboratoare de informatică în unități de învățământ primar, gimnazial și liceal, 7 laboratoare de informatică în unități de învățământ IPT, 7 laboratoare de informatică în grădinițe, 1.391 de săli de clasă/ spații pentru activități extrașcolare din unități de învățământ preuniversitar cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual, 1.249 de săli de clasă pentru activități extrașcolare sau sportive din unități de învățământ preuniversitar cu mobilier, 64 de laboratoare de fizică, chimie, biologie, multidisciplinare cu mobilier specific și materiale didactice specifice, 58 laboratoare de științe cu echipament digital, 206 cabinete școlare inclusiv de consiliere și asistență pedagogică, cu echipamente digitale și 10 ateliere de practică (din care 9 dotate inclusiv cu componenta digitală), proiectul propus spre finanțare va conduce la:

- Atingerea țintei 482, aferentă investiției 9 PNRR, C15: școli care dispun de resurse tehnologice noi pentru echiparea laboratoarelor de informatică prin asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.
- Atingerea țintei 483, aferentă investiției 9 PNRR, C15: școli dispunând de infrastructura și echipamente tehnologice prin asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ.

- Atingerea țintei 496, aferentă investiției 13 PNRR, C15: Unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de informatică prin dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu infrastructuri și instrumente digitale pentru predare.
- Atingerea țintei 491 PNRR, aferentă investiției 11 PNRR, C15: săli de clasă dotate cu mobilier prin asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar pe baza standardelor în materie de dotare aprobate în cadrul reformei R6.
- Atingerea țintei 492 PNRR, aferentă investiției 11 PNRR, C15: echiparea laboratoarelor pentru științe/cabinetelor/atelierelor școlare prin asigurarea dotărilor în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490.
- Atingerea țintei 497 PNRR, aferentă investiției 14 PNRR, C15: unități de învățământ profesional și tehnic dotate cu laboratoare de practică funcționale, inclusiv cu clase de învățământ dual, dotate cu laboratoare de practică, cu excepția celor cu profil agricol.

#### Descrierea nevoii investiționale

Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotări este în responsabilitatea autorității publice locale, așa cum este stipulat de altfel în Legea Educației: art. 20, alin. (1) și (2) și art. 112, alin. (1) și pentru asigurarea unui proces de dezvoltare corespunzător, UAT-urile trebuie să asigure condiții optime de infrastructură educațională la care să aibă acces egal și facil toți potențialii beneficiari.

Necesitatea implementării acestor măsuri este confirmată și de datele disponibile în analiza de nevoi avizată de ISJ Harghita care cuprinde 83 de unități de învățământ preuniversitar de stat și conexe din județul Harghita, document care detaliază necesitatea de optimizare a condițiilor pentru funcționarea activității didactice. Atât această analiză, cât și diagnosticul efectuat în cadrul Planului de Dezvoltare a Regiunii Centru pentru perioada 2021-2027, evidențiază nevoia de creștere a calității, condițiilor de siguranță și funcționare în unitățile școlare din Regiune, identifică nevoia de a crește standardele minime pentru infrastructură și de a alinia modul de proiectare a facilităților la principiile de învățare, inclusiv adecvarea materialelor didactice, a echipamentelor digitale și dotarea cu mobilier adecvat necesităților unităților de învățământ, nivelului cognitiv și vârstei elevilor. Astfel, este nevoie de creșterea nivelului de educație digitală în procesul de predare-învățare care să permită îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare și care să stimuleze dezvoltarea competențelor solicitate pe piața forței de muncă.

În aceeași măsură, una dintre provocările cu care se confruntă Regiunea Centru este problema deficitului de educație, a decalajelor în procesul de învățare și a creșterii abandonului școlar în cazul grupurilor dezavantajate social. Indicatorul referitor la părăsirea timpurie a școlii, în Regiunea Centru, a crescut de la 17,9% la 21,1% în perioada 2013-2017 – aceste valori fiind aproape duble față de cele la nivelul Uniunii Europene (pagina 38 din Planul de Dezvoltare a Regiunii Centru). În cazul celor 83 unităților de învățământ/conexe pentru care depunem prezentul proiect, s-au identificat 26 unități de învățământ care provin din zone defavorizate.

De asemenea, nevoile enunțate mai sus sunt coroborate cu țintele Green Deal în ceea ce privește nevoia de a crea condițiile necesare în vederea formării unei forțe de muncă adaptată exigențelor viitorului, respectiv de a forma competențele necesare tranziției, concomitent cu obiectivele privind reducerea gazelor cu efect de seră cu 50% până în 2030 prin asigurarea de echipamente și dotări noi, care respectă standardele în vigoare privind consumul redus de energie.

O nevoie esențială este și creșterea adaptabilității sistemului de educație la provocări precum cea generată de pandemia SARS-COV 2, provocări ce pot fi depășite prin dotarea adecvată a unităților de învățământ și prin pregătirea școlilor și a elevilor pentru a se adapta educației online și la distanță.

În aceeași măsură, dată fiind vechimea infrastructurii utilizate în cadrul procesului de educație, nevoia continuă de creare a unor spații de învățare proiectate special pentru a asigura medii de învățare de calitate și costurile pentru finanțarea acestora, care nu pot fi acoperite în totalitate din fondurile bugetului de stat și din bugetul local, dar și impactul pe care această infrastructură o are în asigurarea accesului la medii de învățare care sprijină dezvoltarea personală, coeziunea socială și dezvoltarea sustenabilă, este necesară adaptarea materialelor și echipamentelor digitale, a mobilierului și a materialelor didactice la standardele impuse de actele normative în vigoare, respectiv:

- Ordinului ME nr. 4142/2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;
- Ordinului ME nr. 4143/2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere până la vârsta la 6 ani;
- Ordinului ME nr. 4144/2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- Ordinului ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- Ordinului ME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice
- Ordinului MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

**Oportunitatea investiției** este data de existența fondurilor nerambursabile disponibile prin Programul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) pentru acest tip de investiție, a cărei realizare nu poate fi suportată doar din bugetul local. Investițiile în vederea dotării unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe nu sunt ieftine și nici ușor de realizat, astfel, pentru a degreva bugetul local de povara investițiilor majore privind dotarea unităților de infrastructură educațională, este de preferat utilizarea tuturor oportunităților de finanțare nerambursabilă existente, fiind necesară urgentarea realizării acestor intervenții în condițiile în care situația la nivel local se va acutiza în următorii ani, întrucât echipamentele, mobilierul și materialele didactice pot deveni mai precare și inferioare standardelor de calitate corespunzătoare unei funcționări normale.

**Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată 26 (31,33%) DA**, din 83 beneficiari finali.

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

Din analizele de nevoi întocmite de unitățile de învățământ și avizate de UAT-urile de care acestea aparțin și de IȘJ Harghita au rezultat 26 din 83 unități de învățământ și conexe care provin din zone defavorizate:

#	UAT	Denumire unitate de învățământ	UAT se află pe Anexa 12 la Ghidul solicitantului	Justificare argumentată
1	ATID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „JÓSIKA MIKLÓS” ATID	DA	
2	AVRĂMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BENEDEK ELEK” AVRĂMEȘTI		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare la medie				
3	BĂLAN	LICEUL TEHNOLOGIC „LIVIU REBREANU” BĂLAN		DA
Zona orașului BĂLAN este declarată zonă defavorizată prin HG 993/1998				
4	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GÁL SÁNDOR” CIUCSÂNGEORGIU		DA
5	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTON FERENC” BANCU		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare la medie				
6	CORUND	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	DA	
7	DÂRJIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „JÁNOS ZSIGMOND” DÂRJIU	DA	
8	DITRĂU	LICEUL TEHNOLOGIC „PUSKÁS TIVADAR” DITRĂU		DA
9	DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIKLODI LŐRINC” DITRĂU		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport, în satul Jolotca nu există posibilitatea de transport în comun.				
10	LUETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SZÉKELY MÓZES” LUETA	DA	
11	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY” LUNCA DE JOS	DA	
12	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	DA	
13	MIHĂILENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ARANY JÁNOS” MIHĂILENI	DA	
14	MĂRTINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ROMÁN VIKTOR” MĂRTINIȘ		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport				
- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare sub medie				
- 173 persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, populația totală al comunei 2800 persoane din care 50% pensionari, lipsa locurilor de muncă, 6 sate din 12 fără transport public, 3 sate din 12 fără drumuri asfaltat				
15	OCLAND	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	DA	
16	OCLAND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KELEMEN IMRE” OCLAND	DA	
17	PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ÁPRILY LAJOS” PRAID		DA
- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate				
- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ teritorială/localitate, nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație				
- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport				

		- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: DA: Marginalizare peste medie	
		- Satul Becas s-a format în jurul unui nucleu de câteva case, nu are o vatră conturată, reprezintă o așezare tip cătun, cu o structură risipită. Școala Becas se află în situația de izolare geografică (primar-clase simultane). Nu există transport public între Praid și Becas.	
18	RACU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CSEREI MIHÁLY” RACU	DA
19	SATU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NYIRÓ JÓZSEF” SATU MARE	DA
		- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială	
		- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație	
		- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport	
		- 30 % din populația comunei Satu Mare este de etnie rromă, părinții lucrează în străinătate, ducându-și copiii, deci din cauza aceasta nu pot frecventa cursurile regulat și a crescut rata abandonului școlar.	
20	SĂCEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	DA
		- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: rată scăzută a natalității, rată crescută a șomajului în comparație cu media națională, procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației	
		- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă	
		- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport	
		- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie	
		- Comuna Săcel are total de 1220 locuitori din care populația activă este în procent de 50% din populație. Total vârstnici peste 60 de ani sunt aproximativ 350 persoane. Locuitorii comunei trăiesc din creșterea animalelor și un procent de 10% are loc de muncă stabil. Comuna are 5 sate componente, din care în 4 sate sunt școli și grădinițe. Nu există transport în comun. Transportul elevilor este asigurat cu transport școlar din satele componente.	
21	SÂNDOMINIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTON ÁRON” SÂNDOMINIC	DA
		- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: îmbătrânirea populației	
		- Sunt zone miniere în care personalul a fost disponibilizat prin concedieri colective în urma aplicării programelor de restructurare;	
22	SECUIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BEM JÓZSEF” SECUIENI	DA
		- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială	
		- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: comunitățile dezavantajate (rroma) întâmpină dificultăți în participarea la educație	
		- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie	
23	ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MAROSI GERGELY” ȘIMONEȘTI	DA
		- Riscuri de ordin economic și social identificate la nivel local: procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială, îmbătrânirea populației, dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate	
		- Acces scăzut la educație identificat prin una sau mai multe situații concrete: rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ teritorială/localitate, nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă, comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație	
		- Unitatea de învățământ se află în situație de izolare geografică prin: inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de bază, inexistența sau slaba dezvoltare a infrastructurii de transport	
		- UAT prezintă grad de marginalizare, conform Atlasului Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România, Banca Mondială, București, 2016: Marginalizare peste medie	
		- UAT Șimonești se compune din 14 sate, izolate, dispersate, cu populație îmbătrânită, fiind peste 850 de persoane vârstnice, din totalul de 3.760 persoane. Populația are acces îngrădit la locuri de muncă datorită lipsei condițiilor de transport.	
24	ULIEȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TORÓ TIBOR” ULIEȘ	DA
25	VĂRȘAG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR” VĂRȘAG	DA
26	ZETEA	LICEUL TEORETIC „DR.P. BOROS FORTUNAT” ZETEA	DA

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

**Beneficiarii direcți ai proiectului** sunt elevii și cadrele didactice care își desfășoară activitatea de predare, respectiv de învățare în cele **83 de unități de învățământ preuniversitar și conexe** (CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI, CLUBUL COPIILOR "CIMBORA" ODORHEIU SECUIESC, CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ODORHEIU SECUIESC, CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HARGHITA) de pe raza Unității Administrative Teritoriale Harghita pentru care **52 de UAT-uri au delegat depunerea proiectului** către aceasta. Investiția vizează sprijinirea a 29.919 elevi și a 2848 cadre didactice în procesul educațional, prin echiparea cu echipamente TIC, mobilier și materiale educaționale și sportive a 63 de laboratoare de informatică în unități de învățământ primar, gimnazial și liceal, 7 laboratoare de informatică în unități de învățământ IPT, 7 laboratoare de informatică în grădinițe, 1.391 de săli de clasă/ spații pentru activități extrașcolare din unități de învățământ preuniversitar cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual, 1.249 de săli de clasă pentru activități extrașcolare sau sportive din unități de învățământ preuniversitar cu mobilier, 64 de laboratoare de fizică, chimie, biologie, multidisciplinare cu mobilier specific și materiale didactice specifice, 58 laboratoare de științe cu echipament digital, 206 cabinete școlare inclusiv de consiliere și asistență pedagogică, cu echipamente digitale și 10 ateliere de practică IPT (din care 9 inclusiv cu componenta digitală).

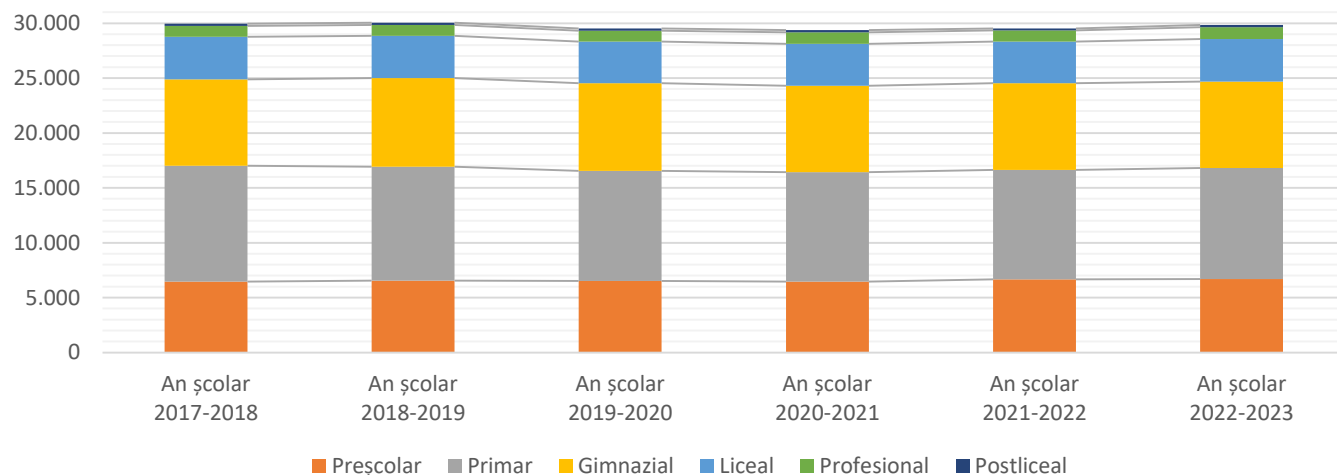
Investițiile ce vor fi realizate în cadrul proiectului corespund următoarelor nevoi identificate la nivelul grupului țintă:

- decalajul actual față de standardele existente la nivelul de digitalizare al actului educațional;
- lipsa de familiarizare cu infrastructura digitală care să creeze premisele unei bune desfășurări activității didactice în condiții similare celor generate de virusul SARS-COV-2;
- dezvoltarea precară a competențelor digitale în cadrul grupului țintă (alfabetizarea digitală), competențe în lipsa cărora, cu precădere în următorii ani, nu se vor putea adapta la cerințele pieței muncii;
- carențele în utilizarea responsabilă și în siguranță a tehnologiilor digitale, prin respectarea de reguli referitoare la construirea și protejarea identității în mediul digital și prin raportarea critică la avantajele și riscurile în mediul online;
- atractivitatea scăzută a mediului educațional, ceea ce contribuie la creșterea ratei de abandon școlar;
- absența unor spații de învățare proiectate special pentru a asigura un proces educațional de calitate, inclusiv și sustenabil, prin dotarea cu infrastructuri adecvate la nivelul acestor unități de învățământ;
- surse de finanțare extrem de reduse pentru asigurarea materialelor didactice digitale prin care se asigură multiculturalitatea grupului țintă.

**Dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani**, conform datelor furnizate de Inspectoratul Județean Școlar Harghita privind populația școlară pe niveluri de educație, aferentă anilor 2017-2023 prezintă fluctuații minore, iar anul școlar 2022-2023 arată o creștere în raport cu ultimii doi ani școlari încheiați.

Nivel învățământ	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Preșcolar	6.521	6.595	6.562	6.527	6.729	6.760
Primar	10.547	10.381	10.051	9.982	9.987	10.112
Gimnazial	7.862	8.052	7.988	7.866	7.903	7.877
Liceal	3.897	3.860	3.784	3.832	3.776	3.867
Profesional	988	992	976	1.031	1.030	1.080
Postliceal	183	200	204	202	188	223
<b>TOTALURI</b>	<b>29.998</b>	<b>30.080</b>	<b>29.565</b>	<b>29.440</b>	<b>29.613</b>	<b>29.919</b>

### Evoluția efectivelor de elevi 2017-2023



Unitățile de învățământ preuniversitar de stat și conexe, **beneficiari finali ai proiectului**, sunt:

#	DENUMIRE UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/CONEXĂ	UAT de care aparține	ADRESA POȘTALĂ
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	ATID	537005 ATID, PRINCIPALĂ 393
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	AVRĂMEȘTI	537010 AVRĂMEȘTI, ȘCOLII 173A
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCȘANGEORGIU	CIUCȘANGEORGIU	537040 CIUCȘANGEORGIU, PRINCIPALĂ 558
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	CIUCȘANGEORGIU	537043 BANCU, PRINCIPALĂ 154, 140
5	LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	BĂLAN	535200 BĂLAN, 1 DECEMBRIE 40/A
6	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BILBOR	UNIT. ÎNV. SPEC. CJHR	537020 BILBOR, PRINCIPALĂ 121
7	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C.TĂSLĂUANU" BILBOR	BILBOR	537020 BILBOR, PRINCIPALĂ 117
8	LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	BORSEC	535300 BORSEC, MIHAI EMINESCU 1
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	BRĂDEȘTI	537025 BRĂDEȘTI, PETŐFI SÁNDOR 39
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	CĂPĂLNIȚA	537030 CĂPĂLNIȚA, PRINCIPALĂ 351
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	CÂRȚA	537035 CÂRȚA, PRINCIPALĂ 249
12	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	CIUMANI	537050 CIUMANI, PRINCIPALĂ 209/A
13	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	CORBU	537055 CORBU, PRINCIPALĂ 122
14	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	CORUND	537060 CORUND, PRINCIPALĂ 98
15	LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	DĂNEȘTI	537070 DĂNEȘTI, PRINCIPALĂ 784
16	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	DÂRJIU	537075 DÂRJIU, KÁNYÁDSZEG 49
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	DEALU	537080 DEALU, PRINCIPALĂ 46
18	LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR" DITRĂU	DITRĂU	537090 DITRĂU, LIBERTĂȚII 4, 23
19	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LŐRINC" DITRĂU	DITRĂU	537090 DITRĂU, LIBERTĂȚII 3
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	FELICENI	537095 FELICENI, PRINCIPALĂ 9
21	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	FRUMOASA	537115 FRUMOASA, GHIMESULUI 48



22	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	GĂLĂUȚAȘ	537120 GĂLĂUȚAȘ, GĂLĂUȚAȘ 124
23	LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, MÁRTON ÁRON 13-15
24	LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, LACU-ROȘU 3-5
25	LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, LACU ROȘU 3-5
26	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, LACU ROSU 18
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, KOSSUTH LAJOS 124
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	GHEORGHENI	535500 GHEORGHENI, KOSSUTH LAJOS 2, 27
29	LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	JOSENI	537130 JOSENI, MILLENIUM TÉR 627
30	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	LĂZAREA	537135 LĂZAREA, PRINCIPALĂ 696
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	LUETA	537140 LUETA, LUETA 1102
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	LUNCA DE JOS	537145 LUNCA DE JOS, LUNCA DE JOS 493
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	LUNCA DE JOS	537153 VALEA RECE, VALEA RECE 1166
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	LUPENI	537165 LUPENI, PRINCIPALĂ 127
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	MĂDĂRAȘ	537071 MĂDĂRAȘ, PRINCIPALĂ 64
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	MĂRTINIȘ	537175 MĂRTINIȘ, PRINCIPALĂ 84
37	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	MEREȘTI	537195 MEREȘTI, PRINCIPALĂ 149
38	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	UNIT. ÎNV. SPEC. CJHR	530202 MIERCUREA CIUC, SZÉK 150
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	MIHĂILENI	537200 MIHĂILENI, MIHĂILENI 174
40	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	MUGENI	537205 MUGENI, MUGENI 166
41	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	UNIT. ÎNV. SPEC. CJHR	537225 OCLAND, PRINCIPALĂ 69
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	OCLAND	537225 OCLAND, PRINCIPALĂ 223
43	COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, MÁRTON ÁRON 2
44	GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, NICOLAE BĂLCESCU 2
45	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, RÁKOCZI 40
46	GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, BECLEAN 134, 172
47	GRĂDINIȚA "VILLANYTELEP" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, UZINEI 17
48	GRĂDINIȚA "ZSIBONGÓ" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, MORII 33
49	LICEUL "MARIN PREDĂ" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, PIAȚA MARIA 1
50	LICEUL DE ARTE "DR.PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, KOSSUTH LAJOS 41
51	LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, MÁRTON ÁRON 2
52	LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, BUDVÁR 8A
53	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, TOMPA LÁSZLÓ 12
54	LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, NICOLAE BĂLCESCU 6, 35A
55	LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, BARÓTI SZABÓ DÁVID 32, MÁRTON ÁRON 4
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, TINERETULUI 3
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, VICTORIEI 16A
58	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ORBÁN BALÁZS" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, INDEPENDENȚEI 35
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	535600 ODORHEIU SECUIESC, TAMÁSI ÁRON 19
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	PĂULENI-CIUC	537230 PĂULENI-CIUC, PRINCIPALĂ 116
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁNYÁDI SÁNDOR" PORUMBENII MARI	PORUMBENII MARI	537214 PORUMBENII MARI, FÖLSZÖG 13
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	PRAID	537240 PRAID, PIETII 9
63	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	RACU	537298 RACU, PRINCIPALĂ 188
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE	SATU MARE	537026 SATU MARE, PRINCIPALĂ 480
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	SĂCEL	537255 SĂCEL, PRINCIPALĂ 73

66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	SĂRMAȘ	537260 SĂRMAȘ, PRINCIPALĂ 598/A
67	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	SÂNCRĂIENI	537265 SÂNCRĂIENI, BISERICII 604
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	SÂNDOMINIC	537275 SÂNDOMINIC, ALSZEG 1681
69	LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	SÂNMARTIN	537280 SÂNMARTIN, PRINCIPALĂ 39
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÂNSIMION	SÂNSIMION	537285 SÂNSIMION, PRINCIPALĂ 110/A
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	SECUIENI	537290 SECUIENI, PRINCIPALĂ 39
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	SUSENI	537305 SUSENI, ȘCOLII 10
73	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	ȘIMONEȘTI	537310 ȘIMONEȘTI, MORII 136
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	TOMEȘTI	537037 TOMEȘTI, PRINCIPALĂ 668
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	TULGHEȘ	537330 TULGHEȘ, PRINCIPALĂ 44
76	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	ULIEȘ	537340 ULIEȘ, PRINCIPALĂ 110
77	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	VĂRȘAG	537350 VĂRȘAG, CENTRU 386
78	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	VOȘLĂBENI	537355 VOȘLĂBENI, PRINCIPALĂ 386
79	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	ZETEA	537360 ZETEA, SEBESTYÉN MÓZES 8
80	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI	UNIT. CONEXĂ ME	535500 GHEORGHENI, B-DUL LACU ROȘU 5
81	CLUBUL COPILOR "CIMBORA" ODORHEIU SECUIESC	UNIT. CONEXĂ ME	535600 ODORHEIU SECUIESC, SOLYMOSSY 10
82	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ODORHEIU SECUIESC	UNIT. CONEXĂ ME	535600 ODORHEIU SECUIESC, BUDVÁR 2
83	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HARGHITA	UNIT. CONEXĂ CJHR	530142 MIERCUREA CIUC, MIHAIL SADOVEANU 54

Notă: UNIT. ÎNV. SPEC. = Unitate de învățământ special; ME = Ministerul Educației; CJHR = Consiliul Județean Harghita

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: între **01/05/2023** (data primei activități legate de realizarea proiectului, zi/luna/an și zi/lună/an) și **31/12/2024** (data ultimei activități legate de realizarea proiectului, zi/luna/an și zi/lună/an)

Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Proiectul DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA are susținerea autorității publice județene – Consiliul Județean Harghita, fapt atestat prin HCL-urile emise privind delegarea depunerii proiectului către UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita. Consiliul Județean Harghita dispune de resurse financiare pentru acoperirea cheltuielilor de operare și mentenanță pentru dotările nou achiziționate. Sustenabilitatea instituțională acoperă aspectele legate de asigurarea cadrului și resurselor materiale și umane necesare pentru utilizarea și mentenanța dotărilor în urma finalizării investiției.

Rezultatele așteptate în urma implementării proiectului, cuantificate în indicatorii cererii de finanțare, contribuie îndeplinirea obiectivelor Reformelor 4, 5 și 9 ale acestui apel de proiecte finanțate prin PNRR și la atingerea obiectivelor specifice ale Investițiilor 9, 11, 13 și 14. În ceea ce privește investiția propusă, sustenabilitatea tehnologică este demonstrată prin achiziționarea unor dotări moderne și necesare. Sustenabilitatea financiară pentru proiectul DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA se reflectă în finanțarea alocată prin Hotărârea de Consiliu Județean emisă și asumată în vederea asigurării bunei implementări al acestuia.

Sustenabilitatea operațională: Pentru asigurarea sustenabilității, dotările achiziționate în cadrul proiectului, vor fi puse la dispoziția unităților de învățământ preuniversitar public din județul Harghita cu respectarea prevederilor legislației în vigoare, dreptul de proprietate asupra dotărilor (pe durata de implementare respectiv sustenabilitate a proiectului) rămânând al beneficiarului. Produsele achiziționate vor fi date în administrare unităților de învățământ (fiecare unitate va primi bunurile stabilite în analiza nevoilor), în conformitate cu prevederile Codului Administrativ, prin Hotărâre a Consiliului Județean. Hotărârea Consiliului Județean prin care se constituie dreptul de administrare va cuprinde cel **puțin următoarele elemente conform celor stabilite prin Acordul de parteneriat încheiat în acest sens:**

- datele de identificare a bunurilor care fac obiectul dării în administrare și valoarea de inventar a acestora;
- destinația bunurilor care fac obiectul dării în administrare;
- termenul de predare-primire, care va fi de minimum 5 ani și va acoperi perioada de sustenabilitate a proiectului;
- obligația urmăririi comportamentului în garanție, gestionarea obligațiilor contractuale în garanție (termene de intervenție și remediere);
- asigurarea, de către administrator (unitatea de învățământ) a cheltuielilor de operare și întreținere care nu fac obiectul garanției bunului (exemplu: consumabile) și asigurarea cheltuielilor de mentenanță (întreținere și reparații) post-garanție - pentru echipamentele TIC utilizate de unitatea de învățământ/ cadrele didactice;
- model de proces verbal predare-primire care va fi încheiat de administratorul bunului (unitatea de învățământ) prin care acesta se obligă să suporte toate cheltuielile de reparații care nu fac obiectul garanției bunului și cheltuielile de reparații post-garanție.

Mentenanța va fi asigurată astfel:

(\*) în perioada de garanție – în principal de către furnizor(i), conform legislației actuale și clauzelor contractuale agreeate de ambele părți;

(\*) în perioada post-garanție – există posibilitatea continuării service-ului cu furnizorul contra-cost;

(\*) în perioada de monitorizare, consumabilele și cheltuielile de întreținere vor fi asigurate de către UAT-urile partenere care au delegat dreptul de depunere pentru unitățile de învățământ din subordinea acestora conform prevederilor Acordului de parteneriat încheiat în acest sens. Astfel, acestea vor prelua în gestiune de la UAT Județul Harghita echipamentele, dotările, mobilierul, materialele didactice, respectiv vor asigura procesul de dare în folosință către unitățile de învățământ și unitățile conexe care alcătuiesc grupul țintă al acestui proiect, conform prevederilor Ghidului solicitantului.

Mai mult, UAT-urile partenere care au delegat dreptul de depunere vor asigura din bugetul propriu toate costurile cu consumabilele și costurile de întreținere necesare unei bune funcționări a echipamentelor, dotărilor, mobilierului, materialele didactice achiziționate pe perioada de implementare și de mentenanță al proiectului. Acestea vor fi însărcinate cu inventarierea anuală a echipamentelor, dotărilor, mobilierului, materialele didactice achiziționate și date în exploatare și vor transmite către UAT Județul Harghita această inventariere pentru realizarea centralizată al inventarului la nivelul proiectului.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetara
1	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe  <i>Termen recepție și plată: 30 septembrie 2024</i>	5.578.032,60	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	10 luni	I9 63*88.540,20 lei fără TVA
2	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ IPT  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</i>	619.781,40	Mai 2023	Iulie 2023	Licitație deschisă	2 luni	I13 7*88.540,20 lei fără TVA
3	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2024</i>	457.260,94	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	10 luni	I9 7*65.322,99 lei fără TVA
4	Dotarea cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual a sălilor de clasă/grupă  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</i>	29.421.416,57	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	8 luni	I11 1.391*21.151,27 lei fără TVA
5	Dotarea cu mobilier și materiale didactice a sălilor de clasă/grupă  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</i>	24.574.824,40	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	8 luni	I11 1.249*19.675,60 lei fără TVA
6	Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice specifice a laboratoarelor de științe  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</i>	7.555.430,40	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	8 luni	I11 64*118.053,60 lei fără TVA
7	Dotarea cu echipamente digitale a laboratoarelor de științe  <i>Termen-limită recepție și plată:</i>	1.711.777,20	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	8 luni	I11 58*29.513,40 lei fără TVA

	30 iunie 2024						
8	Dotarea cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale a cabinetelor școlare  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</i>	10.132.934,00	Iunie 2023	Noiembrie 2023	Licitație deschisă	8 luni	I11 206*49.189,00 lei fără TVA
9	Dotarea cu mobilier și materiale specifice a atelierelor de practică IPT  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</i>	3.295.515,43	Mai 2023	Iulie 2023	Licitație deschisă	2 luni	I14 10*329.551,54 lei fără TVA
10	Dotarea cu componenta digitală a atelierelor de practică IPT  <i>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</i>	1.461.046,11	Mai 2023	Iulie 2023	Licitație deschisă	2 luni	I14 9*162.338,46 lei fără TVA
11	Achiziție produse și servicii de informare și publicitate pentru proiect	156.300,00	Mai 2023	Iunie 2023	Achiziție directă	16 luni	Comunicat/anunț de presă la începutul proiectului 1 buc * 800,00 lei Comunicat/anunț de presă la finalul proiectului 1 buc* 800,00 lei fără TVA Conferință de presă 4 buc * 800,00 fără TVA Servicii de comunicare online + social media proiect C15 PNRR 20.000,00 fără TVA Panou temporar 83 buc * 45.650,00 Placă permanentă 83 buc * 78.850,00 fără TVA Autocolante: 7.000,00 lei fără TVA
	<b>TOTAL</b>	<b>84.964.310,06</b>					

Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țintelor PNRR.

Managementul proiectului  
Prezentări modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

**Managementul proiectului** DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE DIN JUDEȚUL HARGHITA cuprinde: organizarea, planificarea, monitorizarea, raportarea, managementul riscurilor. Acesta se va desfășura pe toată durata de implementare a proiectului, iar atribuțiile membrilor sunt stabilite prin fișe de post corespunzătoare activităților din proiect.

Managementul proiectului va fi asigurat de o echipă mixtă, formată din funcționari publici din Consiliul Județean Harghita, numită prin Dispoziție de Președinte, și personal contractual angajat în cadrul CJ Harghita. Echipa de implementare din CJ Harghita va cuprinde cel puțin: Manager de proiect, Responsabil achiziții, Responsabil financiar, Responsabil informare și publicitate, având experiență în proiecte cu finanțare nerambursabilă. Managementul proiectului este o activitate transversală care se derulează pe întreaga durată de implementare a proiectului și este asigurată de echipa UIP a Județului Harghita și include: corelarea cheltuielilor cu activitățile proiectului și urmărirea planificării detaliate, încadrarea în bugetul previzionat, întâlniri pentru analiza derulării activităților, identificarea eventualelor probleme apărute și remedierea acestora. Managerul de proiect nominalizat va stabili responsabilități, va coordona și va controla activitățile proiectului din punct de vedere tehnic, financiar și al achizițiilor pentru obținerea rezultatelor. Va fi asigurată buna gestionare a proiectului, a tuturor resurselor în vederea realizării obiectivelor și indicatorilor asumați în Cererea de finanțare, organizându-se și supervizându-se implementarea proiectului pe toată perioada de desfășurare a acestuia. Managerul de proiect va elabora planul de lucru, va detalia prin proceduri operaționale aspectele organizatorice privind proiectul și va demara procedurile de implementare în funcție de calendarul stabilit prin contractul de finanțare.

Monitorizarea contractelor de achiziții publice va fi realizată la nivelul UIP din cadrul Județului Harghita, responsabilă cu implementarea proiectului, care va asigura monitorizarea tuturor contractelor de achiziții publice. UIP și în special responsabilul achiziții și urmări modul de îndeplinire a obligațiilor contractuale de către furnizorii/prestatorii contractați. În cazul în care vor fi identificate probleme ce împiedică îndeplinirea obligațiilor asumate prin contract se vor lua măsuri de remediere, iar dacă va fi necesar, contractele vor fi modificate/prelungite prin acte adiționale.

În echipa de implementare a proiectului (echipa UIP lărgită) va fi cooptat și câte un reprezentant al UAT-urilor care au delegat dreptul de depunere al Cererii de finanțare care va colabora și sprijini permanent echipa UIP în implementarea corespunzătoare a proiectului.

Realizarea activităților de monitorizare, evaluare, raportare are drept scop realizarea monitorizării și evaluării stadiului implementării proiectului de către echipa UIP. Activitatea de evaluare, monitorizare și raportare va acoperi întreaga durată de implementare a proiectului și se va realiza pe bază de: procese verbale de recepție a dotărilor, minute ale ședințelor de lucru evidențiind acțiuni de întreprins și responsabili, rapoarte financiar-contabile, rapoarte periodice de monitorizare, sintetizând concluziile și recomandările formulate în cadrul ședințelor de lucru, rapoarte de activitate, pista de audit etc., cu aportul și sprijinul constant al reprezentanților UAT-urilor care au delegat dreptul de depunere al Cererii de finanțare, conform prevederilor Acordului de parteneriat aprobat prin HCL-uri și prin Hotărârea Consiliului Județean Harghita, respectiv Anexa nr. 1 la acestea (documente care se regăsesc în documentația anexată la prezenta cerere de finanțare). Strategia constă în monitorizarea activităților desfășurate în cadrul proiectului, evaluarea rezultatelor obținute comparativ cu cele preconizate în cererea de finanțare, respectiv raportarea lor către Ministerul Educației. Această activitate va presupune organizarea de ședințe de lucru periodice, pe toată durata proiectului, pentru a se analiza și verifica rezultatele etapei în curs. Aceste ședințe de lucru vor urmări gradul de îndeplinire a obiectivelor și rezultatelor proiectului prin analiza implementării fiecărei activități, a gradului de respectare a graficului de activități și a planului de achiziții. În cazul apariției unor riscuri care pot periclita îndeplinirea fazei în curs sau a celor următoare, se vor defini măsuri pentru diminuarea acestor riscuri. Se va institui o procedură de management a riscurilor la nivel de proiect. În cazul în care se vor constata abateri de la planul inițial, se vor evalua cauzele acestora și se vor stabili măsuri pentru reîncadrarea în plan.

#### **Planul de activități:**

##### **I. PREGĂTIREA DOCUMENTAȚIILOR ÎN VEDEREA DEPUNERII CERERII DE FINANȚARE**

I.1. A fost realizată inventarierea la nivelul unităților de învățământ a dotărilor existente și a echipamentelor TIC achiziționate în ultimii 5 ani, întocmirea necesarului pentru fiecare unitate în parte, centralizarea necesarului și fundamentarea analizei de nevoi și avizarea analizei de nevoi de către Inspectoratul Școlar Județean Harghita.

I.2. A fost elaborată documentația în vederea depunerii spre finanțare a proiectului. A fost aprobată Hotărârea Consiliului Județean Harghita cu nr. 82/2023, privind aprobarea depunerii Cererii de finanțare și implementarea proiectului cu titlul "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 83 unități de învățământ cu personalitate juridică și conexe din județul Harghita" de către UAT Județul Harghita prin Consiliul Județean Harghita în parteneriat cu UAT-urile din județul Harghita, Clubul Sportiv Școlar Gheorgheni, Clubul Sportiv Școlar Odorheiu Secuiesc și Clubul Copiilor "Cimbora" Odorheiu Secuiesc, în cadrul Programului Național de Reziliență și Redresare (PNRR) pentru Pilonul VI. Politici pentru noua generație Componenta C15: Educație: Reforma 4., Investiția 13., Investiția 14, Reforma 5. Investiția 9. și Reforma 6. Investiția 11.II. ACTIVITĂȚI DUPĂ DEPUNEREA CERERII DE FINANȚARE.

52 de UAT-uri din județul Harghita au aprobat prin Hotărâri de Consilii Locale.

##### **II. EVALUAREA PROIECTULUI ȘI SEMNAREA CONTRACTULUI DE FINANȚARE**

Evaluarea proiectului. După depunerea cererii de finanțare, se va analiza și verifica respectarea criteriilor de conformitate administrativă și de eligibilitate. Răspuns la solicitările de clarificări (dacă este cazul). Semnarea contractului de finanțare.

##### **III. MANAGEMENTUL PROIECTULUI**

Managementul proiectului "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a 83 unități de învățământ cu personalitate juridică și conexe din județul Harghita" cuprinde: organizarea, planificarea, monitorizarea, raportarea, managementul riscurilor. Acesta se va desfășura pe toată durata de implementare a proiectului, iar atribuțiile membrilor sunt stabilite prin fișe de post corespunzătoare activităților din proiect și va cuprinde cel puțin: Manager de proiect, Responsabil achiziții, Responsabil financiar, Responsabil informare și publicitate, având experiență în proiecte cu finanțare nerambursabilă.

Monitorizarea implementării proiectului va cuprinde toate activitățile legate de implementarea proiectului, realizarea rapoartelor de progres și depunerea cererilor de tragere a cheltuielilor eligibile.

Se va realiza în perioada de la semnarea contractului de finanțare până la data de 31.12.2024.

IV. Activități legate de pregătirea documentațiilor de atribuire, organizarea, publicarea și derularea procedurilor, respectiv evaluare ofertelor depuse și finalizarea procedurilor de achiziție publică prin semnarea contractelor de furnizare.

**Perioada de derulare al activităților legate de procedurile de achiziție publică – de la semnarea contractului de finanțare până la data de 30.11.2023**

V. Furnizarea și întocmirea proceselor verbale de predare-primire, respectiv recepționarea obiectivelor contractelor de furnizare.

**Perioada de derulare: august 2023 – 30.09.2024**

VI. Predarea obiectivelor de investiții din cadrul contractelor de furnizare către UAT-urile care au delegat dreptul de depunerea al cererii de finanțare, respectiv către cele 83 de Unități de învățământ/conexe.

**Perioada de derulare: 30.09.2023 – 30.11.2024**

VII. Activitatea de informare și publicitate.

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare
1 buc. Comunicat/anunț de presă la începutul proiectului	Luna 3 de la data semnării contractului de finanțare
1 buc. Comunicat/anunț de presă la finalul proiectului	Ultima lună de implementare
1 buc. Conferință de presă la contractare	Luna 1 de la data semnării contractului de finanțare
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție I	Septembrie 2023
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție II	Iunie 2024
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție III	Septembrie 2024
83 buc. Panou temporar	Luna 3 de la data semnării contractului de finanțare
83 buc. Placă permanentă	Ultima lună de implementare
Autocolante	Începând cu luna 4 de la data semnării contractului de finanțare până la sfârșitul perioadei de implementare
Alte activități de promovare și publicitate (campanie publicitate on line și campanie de promovare rețele social media)	Începând cu luna 3 de la data semnării contractului de finanțare până la sfârșitul perioadei de implementare

**Perioada de derulare: de la luna 3 de la semnarea contractului de finanțare – 15.12.2024**

**Planul de achiziții:**

Nr. crt.	Obiectul contractului	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii
1	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe <b>Termen recepție și plată: 30 septembrie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
2	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ IPT <b>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</b>	Mai 2023	Iulie 2023
3	Dotarea cu echipamente a laboratoarelor de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) <b>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
4	Dotarea cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual a sălilor de clasă/grupă <b>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
5	Dotarea cu mobilier și materiale didactice a sălilor de clasă/grupă <b>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023

6	Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice specifice a laboratoarelor de științe  <b>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
7	Dotarea cu echipamente digitale a laboratoarelor de științe  <b>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
8	Dotarea cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale a cabinetelor școlare  <b>Termen-limită recepție și plată: 30 iunie 2024</b>	Iunie 2023	Noiembrie 2023
9	Dotarea cu mobilier și materiale specifice a atelierelor de practică IPT  <b>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</b>	Mai 2023	Iulie 2023
10	Dotarea cu componenta digitală a atelierelor de practică IPT  <b>Termen-limită recepție și plată: 30 septembrie 2023</b>	Mai 2023	Iulie 2023
11	Achiziție produse și servicii de informare și publicitate pentru proiect	Mai 2023	Iunie 2023

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

**Măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale vizează:**

**Egalitatea de gen, de șanse:** Pentru toate etapele de elaborare și implementare a proiectului, Solicitantul a aplicat și va aplica principiile de egalitate de șanse și de gen pentru bărbați și femei, precum și practici non-discriminatorii în selecția membrilor echipei de management al proiectului, al experților, al personalului, beneficiarilor și în procesul de derulare a achizițiilor din cadrul proiectului. Ca principiu de dezvoltare și implementare a proiectului în toate etapele sale, vor fi luate în considerare toate politicile și practicile prin care să nu se realizeze nicio deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de: rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. Prezentul proiect are în vedere, atât în faza de elaborare a proiectului, cât și în cea de implementare și management a acestuia, prevederile Legii nr. 202/2002 privind egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați. Documentațiile de atribuire vor include afirmația prin care Solicitantul promovează egalitatea de șanse și de gen și va solicita ofertanților asumarea aceluiași principii în prestarea serviciilor/furnizarea echipamentelor pentru care vor fi contractați. ROI prevede egalitatea de șanse și de gen precum și sancțiuni disciplinare în caz de neconformare, fiind interzisă orice discriminare directă sau indirectă față de un salariat.

**Nediscriminarea:** Pe durata de implementare a proiectului, se va asigura respectarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării în relațiile cu toate categoriile interesate și cu toți factorii adresați. Proiectul a fost conceput și va fi implementat cu respectarea tuturor reglementărilor și condițiilor referitoare la asigurarea egalității de șanse și a tratamentului nediscriminatoriu, indiferent de sex, etnie, rasă, religie, vârstă, handicap și orice alt criteriu care ar putea restrânge drepturile omului și libertățile fundamentale atât la nivelul grupurilor țintă, cât și în realizarea procedurilor de achiziții sau selectarea membrilor echipei de implementare. Întregul proiect a fost conceput să se dezvolte respectând prevederile legale în vigoare privind nediscriminarea, Strategia Uniunii Europene privind egalitatea de șanse între femei și bărbați 2020-2025, Regulamentul 1083/2008/CE, Regulamentul 1081/2006/CE. Solicitantul va implementa o politică privind nediscriminarea în contextul acestui proiect și va identifica potențiale aspecte legate de discriminare și va avea prevăzute diverse mecanisme de asigurare a respectării egalității de șanse și tratament atât la nivelul echipei de implementare cât și la nivelul organizării procedurilor de achiziții publice. Documentațiile de atribuire vor include afirmația prin care Solicitantul promovează nediscriminarea și va solicita ofertanților asumarea aceluiași principii în prestarea serviciilor /furnizarea echipamentelor pentru care vor fi contractați.

**Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități:** Proiectul este în deplină concordanță cu Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027, iar România s-a angajat să mobilizeze resursele necesare pentru eliminarea barierelor a.î. nicio persoană cu dizabilități să nu fie discriminată, marginalizată, exclusă sau abuzată, iar alegerile și aspirațiile ei să fie respectate și sprijinite, transpunând în realitate principalele priorități în domeniul politicilor pentru persoanele cu dizabilități, asigurând coerența politicilor în domeniul dizabilității, dar și cu principiile și obiectivele stabilite în tratatele și convențiile internaționale.

**Dezvoltarea durabilă:** Proiectul nu are impact asupra biodiversității. Deșeurile rezultate în urma fluxului de activități se preiau integral de către societăți specializate.

**Schimbări demografice:** Investiția propusă nu este influențată de schimbările demografice, nici în perioada de implementare și nici în perioada de operare și exploatare.



Prezentați indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	63
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	7
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	7
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu echipamente digitale</u> pentru organizarea învățării în mediul virtual	1.391
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, <u>dotate cu mobilier și materiale didactice</u>	1.249
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	64
	Nr. laboratoare de fizică:	3
	Nr. laboratoare de chimie:	1
	Nr. laboratoare de biologie:	5
I11	Nr. laboratoare multidisciplinare:	55
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	58
	Nr. laboratoare de fizică:	3
	Nr. laboratoare de chimie:	1
I11	Nr. laboratoare de biologie:	5
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	49
	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	206
I11	Nr. cabinete școlare:	58
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	80
	Nr. săli de sport:	68
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	10

Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
Nr. laboratoare nou înființate	12
Nr. cabinete școlare nou înființate	6
Nr. cabinete asistență psihopedagogică nou înființate	6
Nr. săli sportive nou înființate	5
Nr. săli clasă nou înființate și dotate cu mobilier	23

Informare și publicitate

Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
1 buc. Comunicat/anunț de presă la începutul proiectului	Luna 3 de la data semnării contractului de finanțare	800
1 buc. Comunicat/anunț de presă la finalul proiectului	Ultima lună de implementare	800
1 buc. Conferință de presă la contractare	Luna 1 de la data semnării contractului de finanțare	800
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție I	Septembrie 2023	800
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție II	Iunie 2024	800
1 buc. Conferință de presa la termen de achiziție III	Septembrie 2024	800
83 buc. Panou temporar	Luna 3 de la data semnării contractului de finanțare	45.650
83 buc. Placă permanentă	Ultima lună de implementare	78.850
Autocolante	Începând cu luna 4 de la data semnării contractului de finanțare până la sfârșitul perioadei de implementare	7.000
Alte activități de promovare și publicitate (campanie publicitate on line și campanie de promovare rețele social media)	Începând cu luna 3 de la data semnării contractului de finanțare până la sfârșitul perioadei de implementare	20.000

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

**- Atenuarea schimbărilor climatice**

Echipamentele achiziționate prin proiect vor fi conforme cu cerințele privind energia așa cum sunt acestea prevăzute de Directiva 2009/125/CE de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic.

Se vor respecta cele mai bune practici pentru echipamentele și serviciile IT furnizate (așa cum sunt ele prevăzute de Codul European de Conduită pentru Eficiența Energetică a Centrelor de Date sau de documentul CLC TR50600-99-1 "Facilități și infrastructuri pentru centrele de date – partea 99-1: practici recomandate pentru managementul energiei). Echipamentele IT achiziționate prin proiect vor avea taxa de Timbru Verde inclusă, astfel încât se va susține inițiativa de colectare și reciclare a echipamentelor electrice și electronice.

Pe durata implementării proiectului se vor lua măsuri de protejare a mediului, prin diminuarea imprimărilor pe suport de hârtie în realizarea activităților. Acolo unde este posibil, se va utiliza mecanismul semnării electronice a documentelor. În vederea conștientizării, se va insera un mesaj pro-mediu în fiecare comunicare e-mail realizată.

Utilizarea materialelor didactice în format digital va contribui la reducerea consumului de resurse pentru producerea acestora pe suport fizic.

În consecință, prin activitățile specifice, proiectul nu are impact negativ semnificativ asupra creșterii emisiilor de gaze cu efect de seră.

**- Adaptarea la schimbările climatice**

Prin specificul activităților care urmează a fi desfășurate în implementarea proiectului, nu se va aduce atingere obiectivului de mediu privind schimbările climatice.

- Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine.

Proiectul nu are impact asupra resurselor de apă și a celor marine.

**- Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor**

Prin activitățile derulate prin proiect, se va urmări limitarea generării de deșeuri și se va încuraja reciclarea echipamentelor sau tehnologiilor care se înlocuiesc, acolo unde este cazul.

Se vor respecta, în acest sens, prevederile directivei 2009/125/CE a Parlamentului European și a Consiliului din 21 octombrie 2009 de instituire a unui cadru pentru stabilirea cerințelor în materie de proiectare ecologică aplicabile produselor cu impact energetic (pentru servere sau dispozitive de stocare, computere sau display-uri electronice).

Echipamentele utilizate nu vor conține substanțe restricționate, listate în Anexa II la Directiva 2011/65/EU.

La finalul duratei normale de funcționare, echipamentele electrice și electronice vor fi supuse activităților de pregătire pentru reutilizare, recuperare sau reciclare, conform Anexei VII la Directiva 2012/19/EU.

**- Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol**

Activitățile propuse în cadrul proiectului nu au efecte directe sau indirecte care să conștie în creșterea nivelului poluării. Se va urmări achiziționarea unor soluții tehnice de ultimă generație, astfel încât acestea să contribuie la diminuarea efectelor negative ale poluării.

**- Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor**

Proiectul nu are impact asupra ariilor protejate sau biodiversității.

A se vedea **Declarația privind respectarea principiului DNSH semnată și asumată la nivel de proiect.**

De asemenea, proiectul este în deplin acord și își aduce contribuția la atingerea țintelor în domeniul climei/ tranziția verde și domeniul digital, conform Regulamentului nr. 241/2021, respectiv:

— Domeniul de intervenție 3: Capital uman Dimensiunea DESI 2: Capital uman:

- 012 Servicii și aplicații TI dedicate competențelor digitale și incluziunii digitale, inclusiv: măsuri de sprijinire a digitalizării instituțiilor de învățământ și de formare profesională (inclusiv investiții în infrastructura TIC), inclusiv pentru educația și formarea profesională și educația adulților
- 108 Sprijin pentru dezvoltarea de competențe digitale - competențe digitale la toate nivelurile și sunt incluse: programe de învățământ foarte specializate pentru formarea specialiștilor în domeniul digital (și anume programe axate pe tehnologie), formarea cadrelor didactice, dezvoltarea conținutului digital în scopuri educaționale și capacități organizaționale relevante. Sunt incluse și măsuri și programe care vizează îmbunătățirea competențelor digitale de bază.

**CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ**

Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluarea, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

Proiectul vizează interesul strategic de a asigura desfășurarea în bune condiții a serviciului public de educație, conducând pe termen lung la creșterea capacității învățământului preuniversitar de stat din județul Harghita de a crea deprinderi care să ajute elevii să se adapteze cerințelor vieții și să facă față provocărilor în procesul adaptării sociale. Prin acțiunile întreprinse, proiectul urmărește respectarea reglementărilor OUG nr.195/2005 privind protecția mediului, cu modificările ulterioare; OUG nr. 68/2007 privind răspunderea de mediu cu referire la prevenirea și repararea prejudiciului adus mediului. Conform principiului „poluatorul plătește”, poluatorul este obligat să suporte cheltuielile pentru realizarea măsurilor de prevenire a poluării sau să plătească pentru pagubele provocate de poluare. Pe tot parcursul proiectului, se va urmări internalizarea costurilor de poluare la nivelul factorilor responsabili (furnizori), determinând operatorii economici să diminueze/ reducă impactul negativ asupra mediului înconjurător. Toate echipamentele IT achiziționate prin proiect vor avea taxa de Timbru Verde inclusă, astfel încât se va susține inițiativa de colectare și reciclare a echipamentelor electrice și electronice. În cadrul implementării proiectului, toți membrii echipei de management vor fi instruiți pentru a lua măsuri de protecție a mediului: diminuarea imprimărilor pe suport de hârtie în realizarea activităților din cadrul proiectului și utilizarea unui mesaj pro-mediu în fiecare comunicare via e-mail realizată. Acolo unde se este posibil se utilizează mecanismul semnării electronice a documentelor.

#### Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Riscul reprezintă unul din fenomenele ce influențează în mod direct performanța proiectului de investiții și arată probabilitatea de a apărea un anumit eveniment care va avea impact asupra proiectului de investiții și care va face ca prognozele (cu precădere cele ale costurilor și beneficiilor) să se dovedească inexacte. Efectele apariției riscului sunt de ordin social, economic sau de mediu. Analiza de risc are în vedere stabilirea efectelor produse de apariția oricărui risc și de măsurarea amplitudinii acestor efecte asupra întregului proiect de investiții. Analiza de risc este vitală deoarece poate evidenția factorii care au un impact major asupra investiției publice chiar la o foarte mică abatere față de valoarea fundamentată.

Risc identificat	Măsuri de atenuare ale riscului
Indisponibilitatea/insuficiența resurselor financiare pentru acoperirea cheltuielilor până la rambursare - risc semnificativ	Planificarea riguroasă a plăților necesare pentru proiect (buget, achiziții, plan anual de cheltuieli). Includerea sumelor necesare, conform planificării cheltuielilor, în buget Județul Harghita.
Indisponibilitatea/insuficiența resurselor financiare pentru cofinanțare și pentru acoperirea cheltuielilor neeligibile – risc semnificativ	Realizarea corectă a bugetului proiectului (corelat cu achizițiile și rezultatele propuse, inclusiv pentru situații neprevăzute).Includerea sumelor necesare pentru cofinanțare și pentru acoperirea cheltuielilor neeligibile în hotărârea de aprobare a proiectului. Includerea sumelor necesare în buget Județul Harghita.
Schimbări în organizarea internă a Beneficiarului - risc mic	Asigurarea preluării eficiente a sarcinilor în cazul apariției unor schimbări de personal în cadrul echipei de proiect și arhivarea corespunzătoare a documentelor proiectului.
Lipsa de cooperare a entităților care implementează proiectul -risc mic	În vederea eliminării sau diminuării riscului este recomandabil să existe proceduri clare de implementare a contractului. De asemenea, corespondența trebuie să fie purtată în scris și să fie informați toți actorii implicați în proiect.
Planificare greșită a resurselor, timpului alocat, obiective- risc mediu	Stabilirea unei metode adecvate de planificare și revizuirea periodică a estimărilor în vederea identificării posibilelor distorsiuni și dubla verificare a acestor estimări.

## Egalitatea de șanse și nediscriminarea

### **Egalitate de gen**

Proiectul respectă principiile egalității de șanse prin asigurarea unui nivel de vizibilitate, autonomie, responsabilitate și participare a tuturor persoanelor și eliminarea oricărui tratament discriminatoriu. Produsele care se vor achiziționa în cadrul proiectului, vor fi distribuite unităților de învățământ preuniversitar public de pe raza județului Harghita, fără discriminare pe criteriile de gen. Legislația în domeniul egalității de șanse garantează drepturi egale pentru cetățeni, astfel încât aceștia să poată beneficia de servicii de sănătate și să participe la viața economică și socială a comunității. Astfel, atât în etapa de efectuare a achizițiilor, cât și pe parcursul implementării proiectului, se vor respecta prevederile legale aplicabile referitoare la principiul egalității în drepturi, de șanse și de tratament, așa cum acestea sunt menționate în actele normative în vigoare, între care: Constituția României - art. 4 privind egalitatea între cetățeni și art.16 și 41 privind egalitatea în drepturi dintre femei și bărbați; Legea nr. 202/2002 republicată privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați. Principiul egalității de gen va fi atins prin facilitarea accesului la echipamentele achiziționate a tuturor categoriilor de beneficiari enumerați în cadrul secțiunii Grup țintă, atât de sex masculin, cât și feminin, oferindu-le oportunități egale de acces la resursele destinate unităților de învățământ preuniversitar public de pe raza județului Harghita.

### **Nediscriminare**

Achiziția produselor din cadrul proiectului se va efectua cu respectarea prevederilor legale aplicabile referitoare la principiul egalității în drepturi, egalității de șanse și de tratament egal, așa cum sunt menționate în actele normative în vigoare. În distribuirea acestor produse către unitățile de învățământ preuniversitar public se va respecta legislația în vigoare privind egalitatea de șanse și nediscriminarea pe criteriile de rasă, naționalitate, etnie, limbă, categorie socială, convingeri, sex, religie, orientare sexuală, handicap, boală cronică, apartenență la o categorie defavorizată, vârstă sau orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea sau înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale recunoscute de lege. Vor fi respectate prevederile legii nr. 272 din 21 iunie 2004 privind obligația inspectoratelor școlare și a unităților de învățământ de a întreprinde măsuri necesare pentru facilitarea accesului la educația preșcolară și asigurarea învățământului general obligatoriu și gratuit pentru toți copiii. Distribuirea echipamentelor/ dispozitivelor electronice se va face cu respectarea prevederilor legale aplicabile: OG nr.137/2000 republicată privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare și Legea nr.48/2002 pentru aprobarea OG nr.137/2000; HG nr. 77/2003 pentru modificarea și completarea OG nr. 137/2000; HG nr. 1194/2001 privind organizarea și funcționarea Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării; Cartea Socială europeană revizuită din 03.05.1996, republicată în MO, Partea I nr. 193/1999.

### **Accesibilitate pentru persoane cu dizabilități**

Prezentul proiect respectă Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Astfel, în procesul selecției personalului implicat în elaborare a proiectului, precum și în coordonarea implementării acestuia, se va urmări aplicarea conceptului de accesibilitate așa cum este definit în Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere, astfel încât să fie asigurată în permanență posibilitatea ca persoanele cu dizabilități să aibă acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, la transporturi, la informații și la sisteme și tehnologii ale informației și comunicațiilor (TIC), precum și la alte infrastructuri și servicii. În aceeași măsură, proiectul oferă posibilitatea persoanelor cu dizabilități motorii de a beneficia de șanse egale în educație și de a-și valorifica la maximum propriul potențial. Accesul la educație în mediul online le oferă acestora sprijinul necesar pentru a-și însuși anumite cunoștințe și a-și forma anumite deprinderi care să îi ajute să se adapteze cerințelor vieții de zi cu zi și să depășească obstacolele cu care se confruntă în procesul adaptării sociale.

**Protecția mediului și eficiența energetică** Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

În cadrul instituției este implementată o practică de eficientizare a resurselor, care va fi utilizată în perioada implementării proiectului și în perioada de operare: imprimarea, pe cât posibil, față verso a documentelor, comunicarea preponderent via e-mail, tipărirea doar a documentelor necesare, utilizarea hârtiei reciclabile și inserarea unui mesaj pro-mediul în corespondența electronică. Acest plan de eficientizare a resurselor se va desfășura și în cadrul activității de management al proiectului, între membrii echipei. Având în vedere implementările actuale pe platforme dedicate, se întvede posibilitatea transmiterii exclusiv electronice a documentelor justificative, fără a mai fi necesară imprimarea lor. De asemenea, platforma informatică existentă la nivelul Consiliului Județean Harghita asigură accesul online la serviciile gestionate de județ, reducând substanțial cantitatea de consumabile birotică (hârtie, tonere) utilizată. Proiectul are drept scop facilitarea activității didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, în cadrul căreia se folosesc resurse educaționale în format digital, ceea ce constituie un mijloc de utilizare durabilă a resurselor și un mod de a reduce impactul negativ asupra mediului prin producerea de materiale fizice pentru învățare.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

Tehnologia este pretutindeni și tinde să-și extindă utilizările în toate domeniile societății. Introducerea tehnologiei în educație este, fără îndoială, cea mai eficientă modalitate de a oferi elevilor oricând și oriunde accesul la o educație de calitate. Tehnologia facilitează învățarea individuală și tinde să elimine diferențele educaționale dintre elevi. Astfel, fiecare elev poate accesa oricând și de oriunde conținuturile educaționale puse la dispoziție de profesor pentru a înțelege anumite concepte. Educația reprezintă un pilon important în dezvoltarea societății informaționale, iar procesul educațional este sprijinit prin implementarea unor instrumente moderne TIC la nivelul tuturor unităților de învățământ. Începând de la dotarea claselor cu instrumente digitale performante (stații de lucru/sisteme all-in-one) pentru accesul elevilor la materialele disponibile în format electronic, prin înlocuirea tablelor clasice cu tablele interactive etc se creează un sistem de învățământ interactiv, care poate fi accesat ușor atât de profesori, cât și de către elevi. Potrivit studiilor, utilizarea eficientă a tuturor tehnologiilor pe care le oferă echipamentele digitale îi motivează pe elevi să participe activ la ore și să își însușească mai coerent noțiunile predate. Cadrele didactice vor putea aduce mai multă creativitate la ora de curs, pot crea un mediu de învățare mai antrenant, tehnologia le permite cadrelor didactice să dezvolte planuri de lecție creative, provocatoare și inovatoare, reușind să le ofere astfel elevilor experiențe de învățare. Elevii pot astfel experimenta un proces de învățare mai interactiv și mai interesant prin furnizarea de conținut audiovizual dinamic. Digitalizarea în educație nu mai este o opțiune, este o necesitate. Tehnologiile sunt un factor pozitiv care poate ameliora învățarea și poate sprijini inovarea în școli.

#### FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)  Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipe pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă  Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)  <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin:</i> <i>a) o tablă interactivă + suport</i> <i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i> <i>c) un sistem sunet</i> <i>d) o multidisciplinară</i> <i>e) o cameră videoconferință</i> <i>f) un router wifi</i> <i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i>	18.000	63
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)  Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipe pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ.  Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	18.000	7
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)	Echipe pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP) <i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i>	13.280	7

	Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.			
19	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar  Cost unitar <u>sală clasă/sală grupă</u> /din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC):  <i>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</i> a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4300	1.391
I11	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe  Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	1.249
I11	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare)  O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar  Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ  Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar  Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP  Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.	24.000	64
			6.000	58

I11	<p>CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.)</li> <li>▪ 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.</li> </ul>	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	206
I14	<p>ATELIERE DE PRACTICĂ IPT</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.</p>	<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate</p>	66.997	10
		<p>Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT</p>	33.003	9

#### BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
I9	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	63	88.540,20	5.578.032,60	1.059.826,19	0	0	0
	a) o tablă interactivă + suport	61	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
113	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	1480	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	62	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	63	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	54	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	51	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	465	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	7	88.540,20	619.781,40	117.758,47	0	0	0
a) o tablă interactivă + suport	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
19	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	175	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem sunet	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o imprimantă multifuncțională	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o cameră videoconferință	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un router wifi	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	36	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	7	65.322,99	457.260,94	86.879,58	0	0	0
a) o tablă interactivă + suport	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	134	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
c) un sistem sunet	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
d) o imprimantă multifuncțională	7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
e) o cameră videoconferință	6	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
f) un router wifi		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	21	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I9	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	1.391	21.151,27	29.421.416,57	5.590.069,15	0	0	0
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	1283	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	b) un laptop sau sistem all-in-one	2510	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	c) un sistem de sunet	1346	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	d) o cameră videoconferință	1191	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	e) o imprimantă multifuncțională	1182	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	f) un scanner documente portabil	1292	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	1097	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
I11	Săli de clasă (mobilier și materiale didactice) UIP/UC	1.249	19.675,60	24.574.824,40	4.669.216,64	0	0	0
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobilier) UIP	64	118.053,60	7.555.430,40	1.435.531,78	0	0	0
I11	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	58	29.513,40	1.711.777,20	325.237,67	0	0	0
I11	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	206	49.189,00	10.132.934,00	1.925.257,46	0	0	0
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	10	329.551,54	3.295.515,43	626.147,93	0	0	0
I14	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	9	162.338,46	1.461.046,11	277.598,76	0	0	0
<b>TOTAL</b>				<b>84.808.019,06</b>	<b>16.113.523,62</b>			

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apelul de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibila PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

#### CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul BORBOLY CSABA, posesor al CI seria HR, nr 621399 CNP 1740808190713 în calitate de reprezentant legal al Consiliului Județean Harghita declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și: confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La 28/03/2023

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: <b>UNITATEA ADMINISTRATIV-TERITORIALĂ JUDEȚUL HARGHITA</b>	Nume, prenume: BORBOLY CSABA
	Funcție: PREȘEDINTE
	Semnătura și ștampila:

Avizul ISJ/ISMB

**ANEXA 1: LISTA CELOR 83 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI CONEXE, CU ADRESA COMPLETĂ A FIECĂREIA**

#	COD SIIR	DENUMIRE UNITATE PJ	TIP UNITATE (PJ/AR)	UAT	LOCALITATE	SIRUTA	MEDIU	ADRESA POȘTALĂ
1	1961104382	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	PJ	ATID	ATID	83794	RURAL	537005 ATID, PRINCIPALĂ 393
2	1961104224	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI	PJ	AVRĂMEȘTI	AVRĂMEȘTI	83856	RURAL	537010 AVRĂMEȘTI, ȘCOLII 173A
3	1961103802	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU	PJ	CIUCSÂNGEORGIU	CIUCSÂNGEORGIU	83990	RURAL	537040 CIUCSÂNGEORGIU, PRINCIPALĂ 558
4	1961104572	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU	PJ	CIUCSÂNGEORGIU	BANCU	84022	RURAL	537043 BANCU, PRINCIPALĂ 154,
5	1961103829	LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN	PJ	BĂLAN	BĂLAN	83473	URBAN	535200 BĂLAN, 1 DECEMBRIE 40/A
6	1961103847	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BILBOR	PJ	UNIT. SPEC. CJHR	BILBOR	83945	RURAL	537020 BILBOR, PRINCIPALĂ 121
7	1961103838	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "O.C. TĂSLĂUANU" BILBOR	PJ	BILBOR	BILBOR	83945	RURAL	537020 BILBOR, PRINCIPALĂ 117
8	1961100057	LICEUL TEHNOLOGIC "ZIMMETHAUSEN" BORSEC	PJ	BORSEC	BORSEC	83507	URBAN	535300 BORSEC, MIHAI EMINESCU 1
9	1961103856	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" BRĂDEȘTI	PJ	BRĂDEȘTI	BRĂDEȘTI	83160	RURAL	537025 BRĂDEȘTI, PETŐFI SÁNDOR 39
10	1961104025	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KRIZA JÁNOS" CĂPĂLNIȚA	PJ	CĂPĂLNIȚA	CĂPĂLNIȚA	83972	RURAL	537030 CĂPĂLNIȚA, PIAȚA PRIMĂRIEI NR. 8
11	1961104726	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTONFFY GYÖRGY" CÂRȚA	PJ	CÂRȚA	CÂRȚA	84111	RURAL	537035 CÂRȚA, PRINCIPALĂ 249

12	1961104287	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖLLŐ MIKLÓS" CIUMANI	PJ	CIUMANI	CIUMANI	84095	RURAL	537050 CIUMANI, PRINCIPALĂ 209/A
13	1961103865	LICEUL TEHNOLOGIC CORBU	PJ	CORBU	CORBU	84157	RURAL	537055 CORBU, PRINCIPALĂ 122
14	1961104685	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	PJ	CORUND	CORUND	84184	RURAL	537060 CORUND, PRINCIPALĂ nr.98 (590 nr. vechi)
15	1961103987	LICEUL TEHNOLOGIC "PETŐFI SÁNDOR" DĂNEȘTI	PJ	DĂNEȘTI	DĂNEȘTI	84246	RURAL	537070 DĂNEȘTI, PRINCIPALĂ 784
16	1961104423	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	PJ	DÂRJIU	DÂRJIU	84399	RURAL	537075 DÂRJIU, KÁNYÁDSZEG 49
17	1961104319	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PETŐFI SÁNDOR" DEALU	PJ	DEALU	DEALU	84273	RURAL	537080 DEALU, PRINCIPALĂ 46
18	1961103811	LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR" DITRĂU	PJ	DITRĂU	DITRĂU	84353	RURAL	537090 DITRĂU, LIBERTĂȚII 23
19	1961101768	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLODI LŐRINC" DITRĂU	PJ	DITRĂU	DITRĂU	84353	RURAL	537090 DITRĂU, LIBERTĂȚII 4
20	1961100084	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FÜLÖP ÁRON" FELICENI	PJ	FELICENI	FELICENI	83204	RURAL	537095 FELICENI, PRINCIPALĂ 9
21	1961104355	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" FRUMOASA	PJ	FRUMOASA	FRUMOASA	84424	RURAL	537115 FRUMOASA, GHIMESULUI 48
22	1961104034	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU GAFTON" GĂLĂUȚAȘ	PJ	GĂLĂUȚAȘ	GĂLĂUȚAȘ	84479	RURAL	537120 GĂLĂUȚAȘ, GĂLĂUȚAȘ 124
23	1961104717	LICEUL TEHNOLOGIC "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, MÁRTON ÁRON 13-15
24	1961104798	LICEUL TEORETIC "SALAMON ERNŐ" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, LACU-ROȘU 3-5

25	1961104468	LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, LACU ROȘU 3-5
26	1961103743	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "FOGARASY MIHÁLY" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, LACU ROSU 18
27	1961104744	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÓS KÁROLY" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, KOSSUTH LAJOS 124
28	1961104043	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VASKERTES" GHEORGHENI	PJ	GHEORGHENI	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, KOSSUTH LAJOS 2
29	1961103752	LICEUL TEHNOLOGIC "SÖVÉR ELEK" JOSENI	PJ	JOSENI	JOSENI	84567	RURAL	537130 JOSENI, MILLENIUM TÉR 627
30	1961104242	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" LĂZAREA	PJ	LĂZAREA	LĂZAREA	84601	RURAL	537135 LĂZAREA, PRINCIPALĂ 696
31	1961104301	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	PJ	LUETA	LUETA	84638	RURAL	537140 LUETA, LUETA 1102
32	1961104459	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	PJ	LUNCA DE JOS	LUNCA DE JOS	84665	RURAL	537145 LUNCA DE JOS, LUNCA DE JOS 493
33	1961103892	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	PJ	LUNCA DE JOS	VALEA RECE	84745	RURAL	537153 VALEA RECE, VALEA RECE 1166
34	1961104147	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TAMÁSI ÁRON" LUPENI	PJ	LUPENI	LUPENI	84834	RURAL	537165 LUPENI, PRINCIPALĂ 127
35	1961104215	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KISS FERENC" MĂDĂRAȘ	PJ	MĂDĂRAȘ	MĂDĂRAȘ	84255	RURAL	537071 MĂDĂRAȘ, PRINCIPALĂ 64
36	1961104165	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ	PJ	MĂRTINIȘ	MĂRTINIȘ	84932	RURAL	537175 MĂRTINIȘ, PRINCIPALĂ 84
37	1961104206	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DÁVID FERENC" MEREȘTI	PJ	MEREȘTI	MEREȘTI	85065	RURAL	537195 MEREȘTI, PRINCIPALĂ 149

38	1961104061	ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ "SZENT ANNA" MIERCUREA CIUC	PJ	UNIT. SPEC. CJHR	MIERCUREA CIUC	83339	URBAN	530202 MIERCUREA CIUC, SZÉK 150
39	1961104554	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	PJ	MIHĂILENI	MIHĂILENI	85083	RURAL	537200 MIHĂILENI, MIHĂILENI 174
40	1961104812	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MUGENI	PJ	MUGENI	MUGENI	85136	RURAL	537205 MUGENI, MUGENI 166
41	1961103933	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	PJ	UNIT. SPEC. CJHR	OCLAND	85252	RURAL	537225 OCLAND, PRINCIPALĂ 69
42	1961100066	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	PJ	OCLAND	OCLAND	85252	RURAL	537225 OCLAND, PRINCIPALĂ 223
43	1961104102	COLEGIUL REFORMAT "BACZKAMADARASI KIS GERGELY" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, MÁRTON ÁRON 2
44	1961103693	GRĂDINIȚA "ESZTERLÁNC" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, NICOLAE BĂLCESCU 2
45	1961104907	GRĂDINIȚA "FICÁNKA" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, RÁKOCZI 40
46	1961104477	GRĂDINIȚA "KIPI-KOPI" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, BECLEAN 134
47	1961104174	GRĂDINIȚA "VILLANYTELEP" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, UZINEI 17
48	1961104658	GRĂDINIȚA "ZSIBONGÓ" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, MORII 33
49	1961104694	LICEUL "MARIN PREDĂ" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, PIAȚA MARIA 1
50	1961104486	LICEUL DE ARTE "DR. PALLÓ IMRE" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, KOSSUTH LAJOS 41

51	1961103797	LICEUL PEDAGOGIC "BENEDEK ELEK" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, MÁRTON ÁRON 2
52	1961103761	LICEUL TEHNOLOGIC "BÁNYAI JÁNOS" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, BUDVÁR 8A
53	1961104622	LICEUL TEHNOLOGIC "EÖTVÖS JÓZSEF" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, TOMPA LÁSZLÓ 12
54	1961104916	LICEUL TEHNOLOGIC "KÓS KÁROLY" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, NICOLAE BĂLCESCU 6
55	1961100021	LICEUL TEORETIC "TAMÁSI ÁRON" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, BARÓTI SZABÓ DÁVID 32
56	1961104545	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BETHLEN GÁBOR" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, TINERETULUI 3
57	1961104884	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÓRA FERENC" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, VICTORIEI 16A
58	1961104414	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ORBÁN BALÁZS" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, INDEPENDENTEI 35
59	1961104138	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TOMPA LÁSZLÓ" ODORHEIU SECUIESC	PJ	ODORHEIU SECUIESC	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, TAMÁSI ÁRON 19
60	1961104925	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" PĂULENI-CIUC	PJ	PĂULENI-CIUC	PĂULENI-CIUC	83384	RURAL	537230 PĂULENI-CIUC, PRINCIPALĂ 116
61	1961104088	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÁNYÁDI SÁNDOR" PORUMBENII MARI	PJ	PORUMBENII MARI	PORUMBENII MARI	85216	RURAL	537214 PORUMBENII MARI, FÖLSZÖG 13
62	1961103924	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID	PJ	PRAID	PRAID	85350	RURAL	537240 PRAID, PIEȚII 9
63	1961104097	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	PJ	RACU	RACU	85662	RURAL	537298 RACU, PRINCIPALĂ 188



64	1961100039	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE	PJ	SATU MARE	SATU MARE	83188	RURAL	537026 SATU MARE, PRINCIPALĂ 480
65	1961104599	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL	PJ	SĂCEL	SĂCEL	85476	RURAL	537255 SĂCEL, PRINCIPALĂ 73
66	1961103951	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTU ANDREI" SĂRMAȘ	PJ	SĂRMAȘ	SĂRMAȘ	85537	RURAL	537260 SĂRMAȘ, 1 DECEMBRIE 1918, 201
67	1961100048	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VITOS MÓZES" SÂNCRĂIENI	PJ	SÂNCRĂIENI	SÂNCRĂIENI	85699	RURAL	537265 SÂNCRĂIENI, BISERICII 604
68	1961100116	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMINIC	PJ	SÂNDOMINIC	SÂNDOMINIC	85779	RURAL	537275 SÂNDOMINIC, ALSZEG 1681
69	1961104111	LICEUL TEHNOLOGIC "TIVAI NAGY IMRE" SÂNMARTIN	PJ	SÂNMARTIN	SÂNMARTIN	85797	RURAL	537280 SÂNMARTIN, PRINCIPALĂ 39
70	1961104893	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ENDES JÓZSEF" SÂNSIMION	PJ	SÂNSIMION	SÂNSIMION	85859	RURAL	537285 SÂNSIMION, PRINCIPALĂ 110/A
71	1961100134	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI	PJ	SECUIENI	SECUIENI	85591	RURAL	537290 SECUIENI, PRINCIPALĂ 39
72	1961103969	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ELEKES VENCEL" SUSENI	PJ	SUSENI	SUSENI	85939	RURAL	537305 SUSENI, ȘCOLII 10
73	1961104536	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI	PJ	ȘIMONEȘTI	ȘIMONEȘTI	85993	RURAL	537310 ȘIMONEȘTI, MORII 136
74	1961103874	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BÁLINT VILMOS" TOMEȘTI	PJ	TOMEȘTI	TOMEȘTI	84139	RURAL	537037 TOMEȘTI, PRINCIPALĂ 668
75	1961104649	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TULGHEȘ	PJ	TULGHEȘ	TULGHEȘ	86142	RURAL	537330 TULGHEȘ, PRINCIPALĂ 44
76	1961104129	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	PJ	ULIEȘ	ULIEȘ	86231	RURAL	537340 ULIEȘ, PRINCIPALĂ 110

77	1961103915	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	PJ	VĂRȘAG	VĂRȘAG	86320	RURAL	537350 VĂRȘAG, CENTRU 386
78	1961104803	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TEODOR CHINDEA" VOȘLĂBENI	PJ	VOȘLĂBENI	VOȘLĂBENI	86348	RURAL	537355 VOȘLĂBENI, PRINCIPALĂ 386
79	1961104753	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	PJ	ZETEA	ZETEA	86375	RURAL	537360 ZETEA, SEBESTYÉN MÓZES 8, PRINCIPALA, NR: 1103
80	1981104392	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR GHEORGHENI	PJ	UNIT. CONEXĂ ME	GHEORGHENI	83570	URBAN	535500 GHEORGHENI, B-DUL LACU ROȘU 5
81	1951104585	CLUBUL COPIILOR "CIMBORA" ODORHEIU SECUIESC	PJ	UNIT. CONEXĂ ME	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, SOLYMOSSY 10
82	1981104763	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ODORHEIU SECUIESC	PJ	UNIT. CONEXĂ	ODORHEIU SECUIESC	83142	URBAN	535600 ODORHEIU SECUIESC, BUDVÁR 2
83	1941104829	CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HARGHITA	PJ	UNIT. CONEXĂ CJHR	MIERCUREA CIUC	83339	URBAN	530142 MIERCUREA CIUC, MIHAIL SADOVEANU 54

**ANEXA 2: LISTA A 26 UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PERSONALITATE JURIDICĂ DIN UAT-URILE CARE AU FOST DECLARATE CA PROVENIND DIN ZONĂ DEFAVORIZATĂ**

Nr. Crt.	UAT	Denumire unitate de învățământ	UAT se află pe Anexa 12 la Ghidul solicitantului	Justificare fundamentată conform Ghid solicitant
1	ATID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÓSIKA MIKLÓS" ATID	DA	
2	AVRĂMEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BENEDEK ELEK" AVRĂMEȘTI		DA
3	BĂLAN	LICEUL TEHNOLOGIC "LIVIU REBREANU" BĂLAN		DA, HG 993/1998
4	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GÁL SÁNDOR" CIUCSÂNGEORGIU		DA
5	CIUCSÂNGEORGIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON FERENC" BANCU		DA
6	CORUND	LICEUL TEHNOLOGIC CORUND	DA	
7	DÂRJIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "JÁNOS ZSIGMOND" DÂRJIU	DA	
8	DITRĂU	LICEUL TEHNOLOGIC "PUSKÁS TIVADAR" DITRĂU		DA
9	DITRĂU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SIKLÓDI LŐRINC" DITRĂU		DA
10	LUETA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SZÉKELY MÓZES" LUETA	DA	
11	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAJLÁTH GUSZTÁV KÁROLY" LUNCA DE JOS	DA	
12	LUNCA DE JOS	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA RECE	DA	
13	MIHĂILENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARANY JÁNOS" MIHĂILENI	DA	
14	MĂRTINIȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ROMÁN VIKTOR" MĂRTINIȘ		DA
15	OCLAND	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ OCLAND	DA	
16	OCLAND	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KELEMEN IMRE" OCLAND	DA	
17	PRAID	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ÁPRILY LAJOS" PRAID		DA
18	RACU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CSEREI MIHÁLY" RACU	DA	
19	SATU MARE	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NYIRŐ JÓZSEF" SATU MARE		DA
20	SĂCEL	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂCEL		DA
21	SÂNDOMIC	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MÁRTON ÁRON" SÂNDOMIC		DA
22	SECUIENI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BEM JÓZSEF" SECUIENI		DA
23	ȘIMONEȘTI	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MAROSI GERGELY" ȘIMONEȘTI		DA
24	ULIEȘ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "TORÓ TIBOR" ULIEȘ	DA	
25	VĂRȘAG	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "KÖRÖSI CSOMA SÁNDOR" VĂRȘAG	DA	
26	ZETEA	LICEUL TEORETIC "DR.P. BOROS FORTUNAT" ZETEA	DA	

Justificarea provenienței din zonă defavorizată se regăsește în analiza de nevoi detaliată a fiecărei unități de învățământ cu personalitate juridică avizat de către ISJ Harghita.